

ПРОГРАММА «СВЕТОФОР»

Обучение детей дошкольного возраста

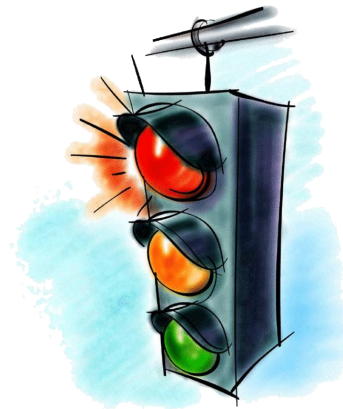
Правилам дорожного движения



2015г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения.	
Тематический план.....	12
3. Приложения.	
Графическая запись динамики знаний детьми Правил дорожного движения.....	44
Предупреждение несчастных случаев, или Как вести себя, чтобы не случилось беды.....	50
Психогимнастика.....	53
Дидактические игры.....	55
Подвижные игры.....	59
Игры – соревнования.....	61
Основные понятия и термины по ПДД, которыми должен овладеть дошкольник – выпускник.....	63
4. Используемая литература	65



1. Пояснительная записка

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети.

Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Цель программы:

✚ Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- ✚ Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- ✚ Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- ✚ Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- ✚ Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением дорожного транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры – соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры – драматизации и т.д.

Принципы построения программы:

- ✚ Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- ✚ Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- ✚ Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- ✚ Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- ✚ Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- ✚ Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3 – 7 лет. Работа по Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально.

Срок реализации программы:

- ✚ Ежегодно.

Программа состоит из трех разделов.

Задачи раздела I.

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи раздела II.

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

Задачи раздела III.

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Формы работы с дошкольниками:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

Построение занятий

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятий на первом году обучения - 20 минут, на втором – 25 минут, на третьем – 30 минут, на четвертом – 35 минут в групповой комнате, с соблюдением гигиенических требований: освещение, температурный режим, осанка детей.

Структура занятий: психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, пальчиковая гимнастика.

Психогимнастика является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

Прием удивления (сюрпризный момент) необходим для устойчивого внимания детей.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

В конце занятия проводится *оценка* (что дети узнали нового на занятии, что больше всего понравилось и т.д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.

Коррекционные задачи

Коррекция ощущений, восприятия, представлений.

Развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличивать поле зрения, скорость обозрения. Развивать глазомер. Учить сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления об окружающем.

Коррекция памяти.

Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формировать полноту восприятия словесного материала. Работать над увеличением объема памяти. Развивать словесно - логическую, образную, зрительную память.

Коррекция внимания.

Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать устойчивость, внимание. Развивать быструю переключаемость внимания.

Коррекция речи.

Развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие. Расширять активный словарь.

Коррекция мышления.

Развивать умение делать словесно - логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Развивать умение группировать предметы. Работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей. Учить понимать смысл нового правила. Учить применять правила на практике. Развивать умение сравнивать, анализировать.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Выбатывать положительные навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.

Ожидаемые результаты:

- ✚ Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- ✚ Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- ✚ Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- ✚ Повышение активности детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✚ Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;
- ✚ Анкетирование родителей;
- ✚ Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- ✚ Участие в муниципальных, городских соревнованиях.



2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематический план

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Определять начальный уровень знания детьми правил дорожного движения	Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (приложение, стр. 44)
	II	Легковой и грузовой транспорт	Наблюдения	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт	Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?»	Два красных флажка
	III	Грузовой и легковой автомобиль	Беседа	Закреплять умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	Дети рассматривают иллюстрации с изображениями грузового и легкового транспорта и находят отличия	Альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт»
	IV	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	См. приложение , стр. 60	Медали с изображениями птиц, автомобиля, игрушечный руль
Октябрь	I	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую	Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети	Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль,

				активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию	рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?»	медали с изображением птиц
	II	Собери грузовик	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети собирают целую картинку из двух разных частей	Разрезные картинки с изображением грузовика
	III	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Пожарского «Машины»
	IV	Грузовик	Инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре	Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А.Барто	Игрушечный грузовик, кот-игрушка
Ноябрь	I	Автобус	Наблюдение	Давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему	Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?»	Два красных флажка

	II	Красный, зеленый	Подвижная игра	Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный флажок – дети стоят, если зеленый – двигаются по всей группе	Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобили, рули
	III	Едем в автобусе	Беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога	На столе игрушки – виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они – пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов	Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус
	IV	Автобус	Сюжетно – ролевая игра	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно	Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок – водитель, остальные – пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается – пассажиры выходят, заходят в автобус и т.д.	Стульчики, игрушечный руль
Декабрь	I	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Приходкина «По улицам города»

				художественной литературе		
	II	Наша улица	Экскурсия	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание	Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что еще есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди, называют тротуаром, а людей – пешеходами. Где можно играть детям?»	Два красных флажка
	III	Дорожные ситуации	Беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?»	Плакаты с изображениями различных дорожных ситуаций
	IV	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость	Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок	Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля
Январь	I	Все работы хороши – выбирай на вкус	Беседа	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна людям». (Дети рассматривают иллюстрации)	Альбом о профессиях
	II	Гараж	Целевая прогулка	Давать представление детям о гараже, его строении и	Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – это большое	Два красных флажка.

				функциональном назначении. Развивать наблюдательность	помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.д.»	
	III	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.	Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины.	Строительные материалы из набора конструирования, игрушечные машины.
	IV	Труд водителя	Беседа	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой»	Игрушечные машины
Февраль	I	Светофор	Наблюдение	Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый сигнал идем»	Макет светофора
	II	Светофор	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры.	Игра «Светофор» (см. приложение, стр. 62)	Макет светофора

				Развивать внимание.		
	III	Светофор	Аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа)	Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание.	Заготовки «Светофор», клей, кисточки, салфетки, образец
	IV	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта.	Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке	Иллюстрации – транспортные средства
Март	I	Покатаем на машине игрушки	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины	Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет название частей грузовика	Игрушечные грузовые машинки, мелкие игрушки
	II	Дорога для автомобиля	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость	Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу)	Бумага, карандаши
	III	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога	Книга М. Дружинина «Моя улица»

	IV	Зажги свой огонек	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении	Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах	Макет светофора на каждого ребенка
Апрель	I	Светофор	Рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы	Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами	Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый; макет светофора
	II	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку	Иллюстрации – легковые, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных знаков, улицы
	III	Троллейбус	Беседа	Давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию	Педагог рассказывает о троллейбусе: « Он перевозит людей. У него, как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель	Иллюстрации – автобус, троллейбус
	IV	Мы - пассажиры	Сюжетно – ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь	Стульчики, игрушечный руль
Май	I	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о городе, улицах,	Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог	

				светофорах	комментирует увиденное воспитанниками	
	II	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур	Дети по образцу складывают машинку	Геометрические фигуры – прямоугольники, трапеция, треугольники, круги
	III	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный настрой	Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н.Павлова «На машине»	Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса; игрушечный руль
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График (см. приложение, стр. 44)

II год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	Таблица (приложение, стр. 45)
	II	Сложи машину из кубиков	Дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей	Кубики
	III	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопрос: « По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились	Иллюстрации-старинные автомобили

					конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех автомобилей?»	
	IV	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов	Сюрпризный момент – Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, цистерной, с фургоном). Педагог задает вопросы: « Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»	Иллюстрации – грузовые машины, кукла Буратино
Октябрь	I	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – и задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»	Игрушки
	II	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в	Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Дорога – для машин, тротуар – для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одну и другую сторону – это двустороннее движение. Если в одну – одностороннее. Где движутся машины? Где	Два красных флажка

				пространстве	ходят пешеходы?»	
	III	Макет	Игра	Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении	Дети расставляют макеты домов, машинки, Играют	Макеты домов, мелкие игрушечные машинки
	IV	Воробышки и автомобиль. Светофор	Подвижные игры	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок. (см. приложение, стр. 60, 62)	Игрушечный руль, флажки
Ноябрь	I	Мы по улице идем	Беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: « Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»	Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар
	II	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: « Дети, это переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода»	Два красных флажка
	III	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы	Педагог задает вопросы : « Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет «Пешеходного перехода» и светофора, как перейти дорогу?»	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть

	IV	Пешеходный переход	Рисование	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить дело до конца	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно	Черная бумага, белая гуашь, кисти
Декабрь	I	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: « Остановка – место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»	Два красных флажка
	II	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: « Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой - «питается» электричеством. Чем отличается трамвай о троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»	Иллюстрации – пассажирский транспорт
	III	В гости к Бабушке Загадушке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать	Бабушка Загадушка загадывает загадки. Дети отгадывают и показывают	Загадки, иллюстрации – автобус,

				смекалку, сообразительность	отгадку, изображенную на картинке	троллейбус, трамвай
	IV	Автобус	Сюжетно – ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные - пассажиры	Игрушечный руль, стульчики
Январь	I	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог – в центр круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый – встают, зеленый – бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу	Три флажка: красный, желтый, зеленый
	II	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз». Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: « Какие части грузовика находятся впереди? Сзади ? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?	Игрушечный грузовик
	III	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию	Бумага, готовые детали, клей
	IV	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования

Февраль	I	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А. Тюняева «Правила дорожного движения»
	II	Найди пешеходов нарушителей	Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»	Плакаты «Нарушения правил дорожного движения»
	III	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения	Дети знакомятся со знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей	Два красных флажка
	IV	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «ездят» по всей группе. По сигналу «Автомобили - в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка (см. приложение, стр.60)	Медали с изображением цветных машинок; игрушечные рули, флажки
Март	I	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать наблюдательность, внимание	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали	Иллюстрации - автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями

	II	Автозаправочная станция	Целевая прогулка	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представление о транспорте, окружающем мире	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили	Два красных флажка
	III	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»	Иллюстрации из альбома «Профессии»
	IV	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь
Апрель	I	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно	Плакаты

					играть?»	
	II	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают дорожный знак	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход». «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка»
	III	В гостях у светофора	Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание	Сюрпризный момент - появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет - предупреждение, жди сигнала для движения», предлагает поиграть (дидактические игры «Один – много», «Собери машину из четырех частей») и выполнить аппликацию «Светофор»	
	IV	Собери машину. Светофор	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры	Дети выбирают, в какую игру они хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули
Май	I	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах	Педагог проводит экскурсию, рассказывает о городе, его больших улицах,	

					светофорах, переходах, дорожной азбуке	
	II	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения	Игра	Закреплять у детей знания дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды
	III	Бездельник светофор	Кукольный театр	Создавать у детей положительный настрой	Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С.Михалкова «Бездельник светофор»	Куклы
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График (приложение, стр.45)

III год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы по таблице и заполняет форму	График III года обучения (приложения, стр.46)
	II	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Педагог задает детям вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрациях нарушает правила поведения? Как бы вы поступили на их месте?»	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях

	III	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!» «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», Воспитывать культуру поведения в общественных местах	Педагог проводит экскурсию: « Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете? Это «Осторожно, дети!» - он красного цвета , предупреждает водителей, чтобы были внимательны, рядом находится детское учреждение	Два красных флажка
	IV	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении	Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога «Какой это знак? Что он обозначает?»	Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши
Октябрь	I	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и назначении. Развивать слуховое восприятие	Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово	См. Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 187
	II	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Это пешеходный светофор - у него 2 сигнала – красный и зеленый. Что делает красный человечек? Зеленый? На какой сигнал можно переходить дорогу?»	Два макета светофоров – транспортный и пешеходный
	III	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать	Дети – огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»	Макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый

				выразительность речи		
	IV	Дорожные нарушения	беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: « О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно, чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать ПДД?»	Картинная галерея (плакаты)
Ноябрь	I	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Практическая работа	Закреплять у детей знания правил дорожного движения	Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый - около тех людей, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?	Перфокарты «мы идем через дорогу», «Это должны знать все»
	II	Станция технического обслуживания	Дидактическая игра	Закреплять знания у детей о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей	Дети складывают картинку из 6 частей	Дидактическая игра «Сложи машину»
	III	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Давать детям представление о машинах специального назначения	Примерный рассказ педагога: « Назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарь – маячок. Эти машины едут на любой	Игрушечные машины специального назначения

					сигнал светофора, им все должны уступить дорогу. Куда они спешат?»	
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок	Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чем говорит?»	Иллюстрации - проезжая часть с дорожными знаками
Декабрь	I	Машины на нашей улице	Беседа	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог задает детям вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы становимся, когда едем в автобусе?»	Иллюстрации – пассажирский транспорт
	II	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке – трамвай, и объясните свой выбор	Перфокарта «мы идем через дорогу»
	III	Водители, на старт!	Игра - соревнование	Развивать ловкость, смелость, мелкую моторику рук	Задание: намотать шнур на палочку (см. приложение, стр 61)	Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура - палочка
	IV	Собери автомобиль	Настольная игра	Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, умение	Дети по образцу собирают картинку	Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл

				доводить начатое дело до конца		
Январь	I	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь	Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй - с водным, третий – с пассажирским, четвертый - с машинами специального назначения	Настольная игра: лото «Транспорт» - водители, дорожно – транспортные происшествия
	II	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог задает детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Вы должны соблюдать Правила дорожного движения. Что произойдет, если Правила исчезнут?»	Иллюстрации – водители, дорожно – транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора
	III	Считалка	Заучивание	Развивать умение часто проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку в игре	Педагог разучивает с детьми новую считалку: «мы поехали на ралли, все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «чайку», «ВАЗ», «Жигули, «Москвич», «КамАЗ». «Запорожец» - впереди. Я рулю, а ты води!»	
	IV	Чего не стало?	Дидактическая игра	Развивать у детей внимание	Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают, чего не стало	Игрушки: транспорт
Февраль	I	Служебные машины	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного.	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о машинах	Книга М. Дружинина «Служебные машины»

				Закреплять знание машин специального назначения	специального назначения	
	II	Улица большого города	беседа	Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая Правила дорожного движения	Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков
	III	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам	Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе	Бумага белая цветная, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки
	IV	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, полиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения	Игрушечный телефон
Март	I	Твой друг - светофор	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	См. Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр.128	
	II	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать	Примеры пословиц см.Т.И. Данилова «Программа	Бумага, карандаши

				выразительность речи	«Светофор», стр 186	
	III	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот	Настольные игры: домино «Правила дорожного движения», лото «Транспорт»
	IV	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала	Дети самостоятельно строят улицу на ковре в групповой и обыгрывают свою постройку с помощью машинок	Строительный материал из наборов для конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров
Апрель	I	История транспорта	Беседа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности	Сюрпризный момент – появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя иллюстрации	Иллюстрации – старинный транспорт
	II	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступали зверюшки? Почему? Как бы ты поступил на их месте?»	В. Лебедев – Кумач «Умные зверюшки»
	III	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	Педагог загадывает загадки. За правильный ответ – фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя	См . Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр172

	IV	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать правила ПДД. Развивать умения ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?»	Перфокарты, плакаты
Май	I	Путешествие в страну Дорожных Знаков	Праздник	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.д.	См. Т.И. Данилова «Программа «Светофор» стр. 110
	II	Найди ошибку	Словесная игра	Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание	Пример словесной ошибки: «Забибикала малина – у меня спустила шина»	Книга М.Дружинина «Моя улица»
	III	Мы – пешеходы. Мы – водители.	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, окружающем мире	Педагог распределяет роли – пешеходы, водители – и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали правила дорожного движения, не нарушали их	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График (приложение, стр 46)

IV год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаков	Педагог задает вопросы по таблице, и заполняет форму	График IV года обучения (см. приложение стр.48)

	II	Строим улицу	Беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А.Баруздина « Кто построил этот дом?», предлагает собрать машину из кусочков	Предметные карточки, игрушки
	III	Выполни верно	Практическая работа	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего – на грузовик, желтого – на мотоцикл, коричневого – на легковую машину»	Перфокарта «Выполни верно», фишки разного цвета
	IV	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Давать представление об «Острове безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой	Сюрпризный момент – появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети ему помогают	Макет улицы с «Островком безопасности», настольный театр «Колобок»
Октябрь	I	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называют силачем? Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»	Два красных флажка
	II	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Острове безопасности» через рисование. Развивать память,	Дети рассматривают макет улицы с «островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности»,	Макет улицы с «Островком безопасности», цветные карандаши, бумага

				наблюдательность	для чего он нужен?», а затем рисуют	
	III	Здравствуй, улица	Экскурсия	Давать детям представление о перекрестке. Развивать память, наблюдательность	Педагог проводит экскурсию: «В нашем городе улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрестком. Одна улица пересекает другую – четырехсторонний перекресток. Пересекаются улицы по – разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?»	Два красных флажка
	IV	Перекресток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, честность	Ведущий – «Светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные – пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль
Ноябрь	I	Площадь	Экскурсия	Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства	Педагог рассказывает о площади: «Площадь – это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны - Красная площадь. Она находится в Москве»	Два красных флажка

	II	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление		
	III	Мой дом - моя улица	Рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрацию «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель - светофор»	Раздаточный материал для рисования
	IV	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняя свой выбор.	Настольная игра «Дорожные знаки»
Декабрь	I	Моя улица	Чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?»	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	II	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание	Т.И Данилова «Программа «Светофор», стр. 117	
	III	Перейди дорогу	Игра - соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный – назад,	Три круга: красный, желтый, зеленый (см.приложение, стр. 63)

					желтый – стоят на месте. Кто ошибся – выходит из игры	
	IV	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление	Аналогично занятию II в мае III года обучения	Книга М.Дружинина «Моя улица»
Январь	I	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	II	О чем разговаривает улица	Беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	Педагог рассказывает: « У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной окантовкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите знаки круглой формы с красной окантовкой – запрещающие»	Макеты дорожных знаков
	III	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например : 1 – «Осторожно, дети!», 2 – «Пешеходный переход» и т.д.	Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши простые
	IV	Загородные дороги	Беседа	Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги.	Иллюстрации – загородные дороги с транспортом

				внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации	По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»	
Февраль	I	Световые сигналы автомобилей	Наблюдение	Давать детям представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни – это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, остановка и др.). Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?»	Два красных флажка
	II	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «скрой помощи», полиции, пожарной охраны	Звуковой руль
	III	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания ПДД, счета в пределах шести, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик

					финишу	
	IV	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук «Ж»	Пример чистоговорки: Жа – жа- жа – едем мы из гаража. Жи – жи – жи – проезжаем гаражи. Жу – жу – жу – подъезжаем к гаражу. Же – же – же – и машина в гараже	См. Т.И. Данилова «Программа «Светофор», стр. 186
Март	I	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: « Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно – белая палочка- жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком ,жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу – стой, жезл вверх – внимание»	Два красных флажка
	II	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения»
	III	Автомобиль	Чтение	Знакомить детей с произведением Н.Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во	Книга Н.Носова «Автомобиль»

					время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?»	
	IV	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер	Дети по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную – не перешел, выходишь из игры. В желтую – получаешь попытку еще раз	Три корзины (кранная, желтая, зеленая) (см. приложение стр. 60)
Апрель	I	Твой приятель - светофор !	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД	Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым и, наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой – красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает- скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок»	Макет четырехстороннего светофора
	II	Москвиченок	Инсценировка	Создавать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами	Дети поют, изображают действия «москвичонка» (см. Т.И.Данилова «Программа «Светофор», стр191)	Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль
	III	Угадай ребус	Практическая	Развивать у детей	Дети рассматривают	Иллюстрации –

			работа	мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умения находить нарушителей	различные ребусы: «что напутал художник	автобус, троллейбус
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Как звали главного книги? Куда торопился Торопыжка? Какие он совершил нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?»	Книга С.Волкова «Правила дорожного движения»
Май	I	Правила движения достойны уважения!	Праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный положительный настрой	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат правилам, играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки	Т.И.Данилова. «Программа» Светофор», стр. 121
	II	Автогородок	Игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
	III	Велосипед	Беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах	Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был	Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствовани

				<p>передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности</p>	<p>деревянным с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами – «костотряс». Потом сделали резиновые колеса – «паук». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками</p>	<p>е велосипеда</p>
	IV	Итоговое	Беседа	<p>Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения</p>	<p>Составление сводной таблицы, подведение итогов года</p>	<p>График (приложение, стр.48)</p>

Приложения

Графическая запись динамики знаний детьми Правил дорожного движения

I год обучения

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Уровень					
Вопросы	0	I	II	III	IV
Назови цвета светофора					
Покажи грузовой и легковой автомобили					
Назови части автомобиля					
Кто управляет автомобилем?					
Что делает водитель?					
Где едут машины?					
Кого перевозит автобус?					
Где останавливается автобус?					

Где ходят люди?					
Где играют дети на улице					

II год обучения

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Уровень Вопросы	Уровень				
	0	I	II	III	IV
Какие ты знаешь автомобили?					
Какие автомобили называют грузовыми?					
Назови части автомобиля					
Что такое светофор?					
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?					
Как называется место, где ходят люди?					

Что ты знаешь о работе водителя?					
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?					
Где можно играть?					
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?					

III год обучения

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Уровень					
Вопросы	0	I	II	III	IV
Какой транспорт перевозит грузы и какие?					
Какой транспорт перевозит пассажиров?					
Чем автобус отличается от троллейбуса?					

Назови правила поведения в автобусе					
Что помогает работать мотору автомобиля?					
Назови машины специального назначения					
Что означают сигналы светофора?					
Что такое улица?					
Кто является пешеходом?					
Назови правила поведения пешеходов					
Что такое переход?					
Что такое проезжая часть?					
Двустороннее, одностороннее движение – это что?					
Покажи дорожный знак «Осторожно дети»					
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»					
Покажи дорожный знак					

«Пешеходная дорожка»					
----------------------	--	--	--	--	--

IV год обучения

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Уровень					
Вопросы	0	I	II	III	IV
Какой вид транспорта ты знаешь?					
Для чего нужен пассажирский транспорт?					
Где его ожидают?					
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?					
Правила поведения в автобусе					
Что такое перекресток?					
Что такое «зебра»?					
Для чего нужен «Островок безопасности»?					

Кто контролирует движение?					
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД					
На какие две части делится дорога?					
Правила перехода улицы					
Как узнать куда поворачивает автомобиль?					
Правила поведения на улице					
Где разрешается ездить на велосипеде?					
Покажи дорожный знак «Осторожно дети!»					
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»					
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»					
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»					

Предупреждение несчастных случаев, или Как вести себя, чтобы не случилось беды

Несчастный случай когда – нибудь может произойти с каждым из нас. К счастью, полученные травмы не всегда бывают тяжелыми, и мы быстро поправляемся. С детьми, которые ведут себя неосторожно, неприятности происходят чаще, чем с их более осмотрительными сверстниками.

Дети по природе своей очень подвижны – они любят бегать, прыгать и часто в азарте игры забывают о возможной опасности. Конечно, не стоит быть слишком осторожными из – за боязни получить травму вовсе отказаться от игр, развлечений и занятий спортом. Необходимо соблюдать некоторые правила, чтобы несчастные случаи происходили как можно реже.

В автомобиле

1. Садясь в автомобиль, пристегни ремень безопасности, даже если поездка продлится всего несколько минут
2. Не вставай с места и не передвигайся в машине, когда она едет.
3. Не высовывай руку из окна автомобиля.
4. Прежде чем автомобиль тронется с места, проверь, хорошо ли закрыты двери.
5. Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке автомобиля тебя не отбросило сильно вперед и ты не стукнулся бы о лобовое стекло.
6. Не балуйся с дверными ручками, иначе дверь может открыться.
7. Находясь в автомобиле, не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления и не пытайся самостоятельно управлять машиной.
8. Не прикасайся к рулю, когда автомобиль движется.
9. Выходи из машины со стороны тротуара.
10. Никогда не садись в машину с незнакомым человеком.

На улице

1. По улице иди спокойным шагом.
2. Обходи стороной выезды из гаражей, с автостоянок: какой –нибудь автомобиль может выезжать задним ходом, и его водитель может не заметить тебя.
3. Иди по тротуару , по правой его стороне.
4. Никогда не переходи улицу на красный цвет, даже если поблизости нет машин.
5. По загородной дороге иди навстречу транспорту.
6. Если там, где тебе нужно перейти улицу, нет светофора, внимательно посмотри в обе стороны, чтобы убедиться, что поблизости нет машин, и только потом переходи дорогу.
7. Если тебе страшно переходить улицу одному, попроси кого –нибудь из взрослых тебя перевести или дождись, когда взрослый будет переходить улицу, и иди рядом с ним.
8. Будь особенно осторожен при переходе улицы, когда в глаза светит солнце. Яркий солнечный свет слепит глаза, и ты можешь не увидеть приближающуюся машину. Заслони глаза рукой или книгой.
9. Не выбегай на дорогу за мячом или другой игрушкой.
10. Если на перекрестке дежурит регулировщик, слушай его указания.
11. Не катайся на велосипеде по проезжей части улицы, где ездят автомобили и грузовики.

Правила перехода через улицу

1. Когда переходишь дорогу, посмотри сначала налево, потом направо.
2. Дорогу переходи в том месте, где расположена пешеходная дорожка или установлен светофор.

3. Если нет пешеходной дорожки и светофора, переходи улицу тогда, когда машины далеко от места перехода и ничего не мешает хорошо видеть дорогу.
4. Переходить дорогу опасно, если ограничена ее видимость.
5. Переходи улицу только при зеленом сигнале светофора.
6. Переходи улицу спокойным шагом, по прямой, а не наискосок.
7. Переходить перекресток надо только по пешеходным переходам.
8. Переходя улицу, следи за сигналом светофора.
9. Не успел перейти улицу- остановись на «Островке безопасности».
10. Через железную дорогу переходи только в специально оборудованных местах.
11. Если на улице стоит регулировщик, переходи улицу, подчиняясь его командам.

Правила поведения в транспорте

1. Крепче держись за поручни.
2. Не входи в автобус и не выходи из него, когда двери уже закрываются.
3. Не высовывай руки и голову из окна транспорта.
4. Уступай место инвалидам, пожилым людям и маленьким детям.
5. Не разговаривай с водителем во время движения транспорта.
6. Не ходи по автобусу, когда он движется.
7. В автобусе громко не разговаривай, не пой, не шуми, не кричи.
8. При ожидании пассажирского транспорта не стой на самом краю тротуара, можно оступиться, поскользнуться и попасть под колесо.

9. Входи в заднюю дверь , выходи в переднюю. Если у автобуса, троллейбуса или трамвая три двери, входить удобнее в среднюю и заднюю, а выходить из передней и средней.
10. Во время движения не трогай двери руками до тех пор, пока их не откроет водитель.
11. Обходить троллейбус и автобус можно только сзади, а трамвай – спереди.
12. Входя и выходя из транспорта, не спеши, не толкайся.
13. Выйдя из автобуса, дойди до перекрестка и только там перейди дорогу.
14. В случае аварии в автобусе воспользуйся аварийным выходом.

Психогимнастика

1. **Игра «Ласковушки».** Дети называют друг друга уменьшительно - ласкательными именами.
2. **Игра « Восковая палочка».** Ребенок стоит внутри круга и падает назад, ничего не боится, потому что друзья его поддержат, не дадут упасть.
3. **Игра «Улыбка».** «Вы знаете ключ, который открывает все замки в душах людей? Это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему улыбку».
4. **Тренировка по укреплению мышц глаз.** Каждый ребенок следит за движением своего указательного пальца влево, вправо, вверх, вниз.
5. **Игра «Холодно – жарко».** Дети изображают медвежат. Мама – медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щели в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки – греются. Сало жарко. Медвежата расправили плечики. Опять подул северный ветер (повторить 2 – 3 раза).
6. **Игра «Четыре стихии».** Упражнение на развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Воспитатель произносит слово «земля» - дети должны опустить руки вниз, «вода» - вытянуть руки

вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

7. **Игра «Как славно!»**. Воспитатель предлагает сначала мальчикам хором называть имена девочек в группе: «Как славно девочек зовут!» Затем девочки говорят хором имена мальчиков: «Как славно мальчиков зовут!»
8. **Игра с мячом «Знакомство»**. Мяч у одного из игроков. Он кидает мяч тому, с кем хочет познакомиться. Второй игрок ловит мяч, называет свое имя и кидает его тому, с кем хочет познакомиться и т.д.
9. **Игра «Тропинка»** на развитие зрительного внимания. Дети идут по воображаемой тропинке. Каждый внимательно смотрит, куда ступил предыдущий ребенок, и старается идти след в след. Двигаться надо медленно и тихо.
10. **Игра «Полслова за вами»**. Дети встают вокруг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого – либо слова, тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например: паро – воз, теле – фон.
11. **«Назови себя»**. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как он хотел бы, чтобы его называли.
12. **«Позови ласково»**. Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку другому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.
13. **«Волшебный стул»**. Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.
14. **«Перевоплощение»**. Дети (по очереди) загадывают определенный образ, изображают его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

Дидактические игры

Подумай – отгадай

Педагог задает вопросы. Дети выбирают вариант ответа.

- Сколько колес у автомобиля? (2,4,6,8)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1.2.3)

Угадай – ка

У каждого игрока карточки с дорожными знаками, у ведущего тоже. Ведущий открывает любой знак из своего набора. Участники должны быстро найти такой же. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдет знак, назовет и объяснит его значение.

Слушай - запоминай

Участвует вся группа. Ведущий передает жезл игроку, в ответ надо назвать правило поведения пешехода на улице либо дорожный знак. За правильный ответ – фишка. Жезл передается следующему игроку. Победитель определяется по количеству полученных фишек.

Красный и зеленый

У воспитателя два кружка – красный и зеленый, у детей – машина. На зеленый цвет – машина едет по столу, на красный – останавливается.

Какой это знак?

На большом листе ватмана нарисованы дорожные знаки, знакомые детям. Педагог задает вопросы. Например: «Я хочу перейти дорогу. Какой дорожный знак я должна найти? Мы поехали за город отдыхать, захотели есть. Какой дорожный знак поможет нам найти столовую?» и т.д. Дети отвечают.

Кто больше знает?

Детям предлагается назвать легковой, грузовой транспорт, машины специального назначения. Правильные ответы поощряются фишками.

Почини технику

Для игры нужны рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями. Дети должны дорисовать.

Собери машину

Воспитатель заранее готовит разрезные картинки. Ребенок подбирает картинки и выкладывает изображение машины.

Почему?

Педагог. Я буду почемушкой и спрошу вас кое о чем.

Вопросы:

- Почему машин с сиренами пропускает вперед весь транспорт?
- Почему у автолюбителей спереди и сзади имеются мигалки?
- Почему красный свет – сигнал опасности?

- Почему у пожарных машин длинная раздвигающаяся лестница? (И т.д.)

Диспетчер

С помощью считалки выбрать «диспетчера». Звонит телефон – воспитатель описывает ситуацию, «Диспетчер» решает какой вид транспорта потребуется, и выводит машину. Дети помогают.

Ситуации. Нужна помощь больному человеку. На дороге столкнулись машины. Сильный ветер оборвал электрический провода...

В игре уточняются особенности машин: величина и длина кузова, роль различных приборов.

Отгадай – ка

Побеждает то, кто больше всех отгадает загадок.

Объясни

Дети отвечают на вопросы педагога:

- Почему подъемный кран называют силачом?
- Почему в трамвае нужно держаться за поручни?
- Почему нельзя громко разговаривать в общественном транспорте?

Куда едут машины?

Дети берут машины и отправляются в путь за грузом или пассажирами. На зеленый свет светофора (кружок в руках педагога) они двигаются, на красный - останавливаются. Вдоль дороги находят грузы (игрушки, картинки, пассажиры). Тот, кто сделал правильный выбор, делает еще один круг, увозя груз на стройку, а пассажиров – в детский сад или на работу.

Что надо для поездки?

Педагог предлагает детям собраться в путь: «Что понадобится шоферам для поездки? Из сундука достаньте предметы. Для чего они нужны в поездке?»

Дети разбиваются на группы. В каждой группе должны быть «водители», те, кто подбирает грузы. Ведущий – «светофор». Машины выходят на трассу.

Подбери груз к машине

Одни дети выбирают автомобили, другие – грузы.. По сигналу «Подбери груз к машине!» «водители» начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным. «Грузы» цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры обсуждают, верно ли выбраны грузы.

Кто поедет первым?

На детях – медальоны с изображением разных машин. «Полицейский» спрашивает: куда они едут, что везут и почему их надо быстрее пропустить?

- Автобус, грузовик, фургон с мороженым.
- «Скорая помощь», фургон с мебелью, машина с хлебом.
- Пожарная машина, молоковоз, фургон с книгами.

Подвижные игры

Птицы и автомобиль

Дети – птички летают по комнате. На последней строчке дети присаживаются и стучат пальцами по коленям.

Прилетели птички,

Птички – невелички.

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали.

На дорожку прилетали,

Зернышки клевали.

Педагог берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит.

Тра – та – та, берегись, берегись!

Тра – та – та, берегись, остановись!

Дети – «птички» убегают от автомобиля.

Воробышки и автомобиль

На одном конце площадки на скамейках – дети «воробышки». На другом в гараже – ведущий «автомобиль». «Воробышки» вылетают из гнезда – прыгивают со скамеек, начинают бегать в разных направлениях, прыгают на двух ногах. Раздается гудок, появляется «автомобиль». «Воробышки» пугаются и улетают в гнезда. «Автомобиль возвращается в гараж.

Цветные автомобили

Дети стоят на краю площадки. Они – «автомобили». У каждого свой цветной круг. На другой стороне стоит педагог, когда он поднимает флажок какого – либо цвета, дети, имеющие идентичный флажок, бегут по площадке и гудят. Когда флажок убран, «автомобили возвращаются в гараж и т.д.

Ловкий пешеход

«Пешеходы» по очереди переходят перекресток. Перейти – значит забросить мяч в зеленое отверстие «светофора». Попал в красный – выбываешь из игры. Попал в желтый – бросаешь мяч еще раз.

Перекресток

Водящий – «светофор» стоит в центре перекрестка, дети – «пешеходы» и «транспорт». Свисток. Перекресток оживает: идут «пешеходы», двигается «транспорт». «Светофор» салит детей за нарушение правил уличного движения. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто умеет правильно ходить по улицам.

Пятнашки

Вместо цифр на каждой фишке нарисованы дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Передвигая фишки со знаками в незанятую клетку, надо расположить их так, чтобы по всем горизонтальным и вертикальным направлениям, а также по диагонали не повторялись знаки одной и той же категории.

Пешеходы и транспорт

Дети делятся на пешеходов, водителей, пассажиров. Выбирается «светофор» и «полицейский – регулировщик». По сигналу начинается движение «транспорта» и «пешеходов». «Светофор» регулирует движение, «полицейский» следит за соблюдением правил. Если «пешеход» или «водитель» нарушили правила, «полицейский» делает прокол в талоне «водителя», а «пешеходу» рекомендует стать «пассажем». Выигрывает тот, у кого нет нарушений.

Игры - соревнования

Водители, на старт!

Для игры нужны заводные автомобили. На полу расчерчена трасса, расставлены дорожные знаки. Победит тот, кто приедет к финишу, не нарушив Правил дорожного движения.

Чья машина?

Дети проводят игрушки с дистанционным управлением от старта до финиша по прямой, кривой, по кругу. Выигрывает тот, кто не заедет за разграничительную полосу.

Проведи машину через препятствие

Дети проводят игрушки через препятствия, сооруженные из строительного или другого материала.

Забавный лабиринт

Построить лабиринт, расставить по его коридорам макеты дорожных знаков. Пробираясь по лабиринту, дети ориентируются по знакам. Они предостерегают их и направляют движение. Можно провести парное соревнование. Победитель получает определенное количество очков.

Красный, желтый, зеленый!

Играют 2-3 команды по 3-5 человек. Дети встают в ряд на линию старта. Перед стартом расставлены флажки. В руках у стоящих впереди по воздушному шару (красный, желтый, зеленый). Ребята, подбивая рукой шар, обходят свой флажок и, возвращаясь, передают шар следующему игроку команды. За лопнувший шар – штрафное очко.

Светофор

Играют две команды. Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топтать ногами, будто идут. Когда поднят желтый круг, ребята хлопают в ладоши. При красном круге – тишина.

Перейди улицу

Две команды выстраиваются друг против друга на расстоянии 7-10 шагов. У ведущего два круга. Один зеленого цвета с одной стороны и желтого с другой; второй круг красно – желтого цвета. Когда ведущий поднимает вверх зеленый круг, дети делают шаг вперед, на красный свет делают шаг назад; при желтом стоят на месте. Кто ошибается – выходит из игры.

Рисуем знаки дорожного движения

Две команды за десять минут должны нарисовать знаки из одной или из двух групп.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дошкольник-выпускник:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

4. Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 - с.144;
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение 1998 – с.96;
4. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно-наглядное пособие. / Под ред. С.И. Бугрова. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 16 с.; 7 цв. ил.;
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: ММОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 –с.128; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 ;
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 ;
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 ;
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 –с.128;

9. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 –с.208;
10. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно-наглядное пособие. / Худ. Каратай В.М., Капустина О.Н.; Сост. и авт. метод.реком. Нищева Н.В. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 8 картин, 1 дид. игра; 32 с. метод.рек.
11. Карточка игр для малышей по ПДД
12. Карточка сюжетно – ролевых игр по правилам дорожного движения

