

## Приложение № 2 к программе «Светофор»

### Примеры занятий

#### I год обучения

##### *Занятие №1*

**Тема.** Грузовая машина.

**Цели.** Знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Давать представление об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Формировать представления о работе водителя. Развивать речевую активность. Воспитывать уважительное отношение к труду водителя.

**Материал.** Посылка игрушечный грузовик, макет руля, медали с изображениями птиц, игрушечный кот.

##### *Ход занятия*

**1. Психогимнастика «Назови себя».** Педагог предлагает ребенку назвать свое имя так, как ему больше нравится, как он хотел бы, чтобы его называли.

**2. Сюрпризный момент.** Раздается стук в дверь, почтальон вносит посылку. Педагог предлагает детям узнать, что в посылке, отгадав загадку:

Пьет бензин как молоко,  
Может бегать далеко.

Д е т и. Грузовик.

Педагог. Посмотрите, дети, какая красивая большая машина. Что есть у машины?

Дети. У машины есть колеса, двери, окна, кабина.

Педагог. Какая это машина - грузовая или легковая? Дети. Это грузовая машина.

Педагог. Правильно, это машина грузовая, она перевозит грузы. А находятся они вот здесь в кузове. Где находятся грузы?

Дети. Грузы находятся в кузове.

Педагог. Какие грузы можно перевозить на этой машине?

Д е т и. Эта машина может перевозить песок, кирпич, уголь и т.д.

Педагог. Кто сидит в кабине?

Дети. В кабине сидит водитель.

Педагог. Что делает водитель?

Дети. Он ведет машину.

Педагог. Водитель с помощью руля управляет машиной. Покажите руль. *(Дети показывают.)* Какие еще машины вы видели на улице? Где едут машины?

Дети. Машины едут по дороге, по улице.

**3. Пальчиковая гимнастика «Птичка».** Соединить все пальцы в «замочек», постучать ими по столу, имитируя движения птичек, клюющих зернышки.

**4. Физминутка «Воробышки и автомобиль»**

**5. Показ инсценировки** стихотворения А. Барто «Грузовик» и беседа по нему.

Педагог. Кого мы хотели прокатить в машине?

Дети. Мы хотели прокатить кота.

Педагог. Получилось ли прокатить кота в машине? Почему? *(Дети отвечают.)* Что перевозят грузовые машины?

Дети. Грузовые машины перевозят грузы.

Педагог. А где они находятся?

Дети. Грузы находятся в кузове.

Педагог. Дети, с какой машиной мы сегодня познакомились на занятии?

Дети. Мы познакомились с грузовой машиной.

Педагог. Из каких частей состоит грузовая машина?

Дети. Машина состоит из колес, дверей, окон, кабины.

Педагог. Молодцы!

## ***Занятие №2***

**Тема.** Едем в автобусе.

**Цели.** Знакомить детей с транспортным средством: автобус.

Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель,

салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зеленый),

зрительное восприятие. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.

**Материал.** Картина «Едем в автобусе». Игрушки: легковой, грузовой автомобили, автобус; эмблемы машин,

2флажка (красный, зеленый), мяч.

### ***Ход занятия***

**1. Психогимнастика «Позови ласково».** Педагог предлагает ребенку бросить мяч любому сверстнику и позвать его ласково по имени.

### **2. Проблемная ситуация.**

Педагог. Дети, я предлагаю вам отправиться в путешествие по городу. На чем мы можем поехать? Посмотрите, у меня на столе стоят автомобили. Назовите их.

Дети. Легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.

Педагог. Давайте решим, на чем можно путешествовать. На легковом автомобиле можно?

Д е т и. Можно.

Педагог. Но в него мы все не войдем, нас много. На грузовом автомобиле можно?

Дети. Нет.

Педагог. Почему нельзя?

Дети. Потому что он перевозит грузы, а не людей.

Педагог. А на этой машине можно? (*Показывает автобус.*) Правильно, можно. Это автобус - он перевозит людей. Ведет автобус водитель, и едет он по дороге. Где сидит водитель?

Дети. Водитель сидит в кабине.

Педагог. А люди сидят в салоне. Где сидят люди?

Дети. Люди сидят в салоне.

Педагог. Они являются пассажирами. Когда вы поедете в автобусе, вы тоже будете пассажирами. Кто может ехать в автобусе?

Дети. В автобусе могут ехать пассажиры.

**3. Пальчиковая гимнастика «Молоток».** Постучать кулачком одной руки по ладошке другой.

**4. Физминутка «Красный, зеленый».** Дети надевают эмблемы машин, берут «руль». Они «ездыт» по группе. Педагог показывает красный флажок — останавливаются, зеленый— «едут».

**5. Картина «Едем в автобусе».** Дети рассматривают картину, а затем отвечают на вопросы педагога.

Педагог. У автобуса есть кабина. В кабине за рулем сидит...

Дети. Водитель.

Педагог. Еще есть окна, двери, колеса, салон. А в салоне находятся пассажиры. Кто находится в салоне?

Д е т и. В салоне находятся пассажиры.

Педагог. Девочки едут одни?

Д е т и. Нет, они взяли с собой зайку и кота.

Педагог. Почему не едет автобус?

Д е т и. Водитель ждет мальчика.

Педагог. Мальчик спешит, опаздывает. Вместе с мальчиком бежит Буратино. Что кричат из окон пассажиры?

Д е т и. Пассажиры кричат: «Скорее!»

Педагог. Автобус стоит на остановке. Где останавливается автобус?

Дети. Автобус останавливается на остановке.

Педагог. А сейчас послушайте рассказ, который я сочинила. Взрослые сделали детям автобус. Автобус получился как настоящий: впереди - кабина с рулем, сзади - салон с окнами. Вова - водитель. Девочки - пассажиры. Они взяли с собой зайца и кота. Сейчас автобус тронется и поедет. Мальчик опаздывает, он бежит изо всех сил. «Скорее, скорее!»- кричат девочки. - Уезжаем!» На каком транспорте можно путешествовать?

Д е т и. Можно путешествовать на автобусе.

Педагог. Кого перевозит автобус?

Д е т и. Автобус перевозит людей.

Педагог. Где находятся люди?

Дети. Люди находятся в салоне.

Педагог. Кто едет в салоне?

Дети. В салоне едут пассажиры.

## Занятие 3

**Тема.** Наша улица (экскурсия).

**Цели.** Уточнять представления о тротуаре (месте, где ходят люди); улице, дороге. Легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать наблюдательность. Воспитывать устойчивое внимание.

### *Ход экскурсии*

Педагог. Дети, сегодня мы с вами будем гулять по улице. Она широкая, красивая. На ней много домов и машин. Мы пойдем парами друг за другом. *(На протяжении экскурсии педагог беседует с детьми.)* Посмотрите, какая наша улица?

Дети. Наша улица широкая, красивая.

Педагог. На ней много домов. Какие дома вы видите?

Дети. Мы видим высокие, большие, маленькие, многоэтажные дома.

Педагог. Что еще есть на улице?

Дети. На улице есть магазин, киоск, аптека.

Педагог. По дороге едет много машин. Машины разные. Какие машины вы видите? *(Дети называют.)* Какие машины называют грузовыми?

Д е т и. Машины, которые возят груз, называют грузовыми.

Педагог. Какой бывает груз? *(Ответы детей.)* Чем отличаются легковые от грузовых машин?

Дети. Легковые машины - маленькие, возят людей;

грузовые - большие, перевозят грузы.

Педагог. Где остановился автобус?

Д е т и. Автобус остановился на остановке.

Педагог. Кто едет в автобусе?

Дети. В автобусе едут пассажиры.

Педагог. Где едут машины?

Дети. Машины едут по дороге.

Педагог. А место, где ходят люди, называют тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Где ходят люди?

Дети. Люди ходят по тротуару.

Педагог. А играть на дороге можно?

Дети. Нет.

Педагог. Почему нельзя?

Дети. Потому что на дороге тебя может сбить машина.

Педагог. А где можно играть?

Д е т и. Можно играть на площадке участка.

Педагог. Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару. Посмотрите вокруг и расскажите, что еще вы видите на улице? На улице есть дома, они разные: высокие и низкие. А еще мы узнали, где нужно играть. Где? Играть на дороге, где ездят машины, нельзя.

**1. Игры «Красный, зеленый», «Воробышки и автомобиль».**

## ***Занятие №4***

**Тема.** Труд водителя.

**Цели.** Знакомить детей с профессией водителя, показать ее общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание и уважение к взрослым.

**Материал.** Игрушечные машинки: легковая, грузовая, автобус. Дидактическая игра «Собери машину», иллюстрации - профессии, игрушечный телефон, шапочки героев из сказки Н. Павлова «На машине».

### ***Ход занятия***

**1. Психогимнастика «Волшебный стул».** Ребенок садится на «волшебный стул», остальные говорят ему ласковые слова.

### **2. Проблемная ситуация.**

Педагог. На столе стоят легковая, грузовая машины, автобус. Я звоню по телефону и прошу прислать за мной такси. Вова, ты - водитель садись в машину и приезжай за мной. На какой машине приехал Вова?

Дети. Вова приехал на легковой машине.

Педагог. А почему не на грузовой машине?

Дети. Она перевозит грузы, а не людей.

Педагог. А почему не на автобусе?

Дети. Он перевозит много людей, а легковая машина только несколько.

### **3. Игра «Чего не стало?»**

Педагог. Назовите машины, которые находятся у меня на столе.

Дети. Легковая машина, грузовая машина, автобус.



Педагог. Закройте глаза, сейчас какая-то машина уедет. Откройте глаза. Чего не стало?

**4. Физминутка «Светофор».** Педагог поднимает красный флажок - дети стоят на месте, желтый - хлопают в ладоши, зеленый - топают ногами.

**5. Беседа.**

Педагог. Всеми этими машинами управляет кто?

Д е т и. Машинами управляет водитель.

Педагог. Эта профессия важна и нужна всем людям. Водитель встает очень рано, когда вы еще спите, и отправляется на работу. Возвращается с работы водитель очень поздно, когда многие уже спят. Водители управляют машинами, которые перевозят грузы, доставляют продукты, людей на работу и домой, следят за машиной и ремонтируют ее, если она ломается. Представьте себе, если бы злой волшебник похитил бы всех водителей, что бы тогда случилось?*(Ответы детей.)* Профессия водителя очень важна и необходима всем нам.

**6. Пальчиковая гимнастика «Замочек».** Соединить пальчики обеих рук в «замочек» и крепко сжать.

**7. Дидактическая игра «Собери машину».**

Педагог. Случилась беда, сломалась машина, нужно ее отремонтировать. *(Дети из двух частей собирают целое по образцу.)*

**8. Инсценировка рассказа Павлова «На машине».**

## ***Занятие №5***

**Тема.** Светофор.

**Цели.** Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знания цветов, красного, зеленого. Развивать речь. Воспитывать внимание.

**Материал.** Костюм светофора, макеты светофоров, иллюстрация - пешеходный светофор, дидактическая игра «Зажги свой огонек». Материал для рисования: кисточки, гуашь белая, полоски черной бумаги.

### ***Ход занятия***

**1. Психогимнастика «Ласковушка».** Дети называют друг друга уменьшительно-ласкательными именами.

**2. Сюрпризный момент.** Приходит педагог в костюме Светофора.

Светофор. Здравствуйте, дети. Я - Светофор! Я устанавливаю порядок на улицах, управляю движением. У меня всего три сигнала, но они очень важны. Три глаза - три приказа! Зажигаются огоньки по очереди. Когда горит красный свет - идти нельзя! А при зеленом разрешается переход. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Д е т и. Дорогу можно переходить на зеленый свет.

Светофор. А на красный свет можно идти?

Дети. Нет.

Светофор. Почему нельзя идти на красный свет? (*Ответы детей.*)

**3. Дидактическая игра «Зажги свой огонек».** У детей макеты светофоров.

**Педагог.** Вот глазок зажегся красный-  
Путь закрыт, идти опасно!  
Зажгите на своих светофорах красный свет.  
А зеленый свет горит-«Проходите!» - говорит.

Зажгите зеленый огонек.

#### 4. Физминутка «Светофор»

#### 5. Беседа.

Педагог. А еще светофоры бывают у пешеходных переходов. *(Педагог демонстрирует пешеходный светофор. )* На красный огонек - стоит человек. На зеленый - шагает. Переход - это место, где мы переходим дорогу. А еще его зовут «зебра», потому что он полосатый, как животное зебра. Давайте с вами нарисуем такой пешеходный переход.

*(У детей полоски черной бумаги, они рисуют на них белой гуашью пешеходный переход.)*

Педагог. Где мы будем переходить дорогу?

Дети. Мы будем переходить по переходу.

Педагог. На какой сигнал светофора переходят дорогу?

Дети. Дорогу переходят на зеленый сигнал светофора.

Педагог. Молодцы!

## **Занятие №6**

**Тема.** Троллейбус.

**Цель.** Знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением. Закреплять умение различать цвета светофора. Развивать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал.** Игрушечный плюшевый медведь, веера (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка, цветные игрушечные рули. Картина «Троллейбус и игрушки» из альбома «Наши игрушки».

**Ход занятия**

**1. Психогимнастика «Улыбка».** Дети держатся за руки и «дарят» друг другу улыбки.

**2. Сюрпризный момент.** Приходит Мишутка, приносит коробку, дети благодарят его за подарок и предлагают остаться на занятии.

**Дидактическая игра «Отгадай и покажи».** Педагог раздает детям веера с тремя цветами (красный, желтый, зеленый), загадывает загадки, дети показывают отгадку цветом веера:

1. На какой мне ехать свет,  
Чтобы не наделать бед? (Зеленый)
2. Изменив в окошке свет,  
Говорит: «Проезда нет». (Красный)
3. А когда, скажите мне,  
Изменив свой свет в окне,  
Светофор нам говорит:  
«Скоро будет путь открыт»? (Желтый)

**3. Беседа.**

Педагог. Дети, на чем мы с вами едим по городу?

Дети. Мы едем на автобусе.

Педагог. Кто управляет автобусом?

Дети. Автобусом управляет водитель.  
Педагог. Где останавливается автобус?

Дети. Автобус останавливается на остановке.

Педагог. Как называют людей, едущих в автобусе?

Дети. Пассажирами.

Педагог. Верно, автобус является пассажирским транспорт-. Он перевозит людей. У него, так же как и у автобуса есть кабина, салон, окна, двери, колеса. Только автобус заправляется бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанг», они находятся на крыше. Чем отличается автобус от троллейбуса?

Дети. Автобус «питается» бензином, а троллейбус - электричеством.

**4. Физминутка «Цветные автомобили».** Цвет руля соответствует цвету «гаража». Надо по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».

**5. Картина «Троллейбус и игрушки»** из альбома Н. Короткова «Наши игрушки».

Педагог. Дети, кто нарисован на этой картине?

Дети. Здесь нарисованы: медвежонок, заяц, кукла, матрешка.

Педагог. У матрешек платочки одинакового цвета?

Дети. Нет, у одной матрешки платочек красный, а у другой - синий .

Педагог. Это что?

Д е т и. Это - троллейбус.

Педагог. Как вы узнали, что это троллейбус?

Дети. У троллейбуса есть «штанги», они на крыше.

Педагог. Что еще есть у троллейбуса?

Дети. У троллейбуса есть дверь, окна, колеса.

Педагог. Кто стоит возле троллейбуса?

Дети. Возле троллейбуса стоят кукла, матрешки, медведь.

Педагог. А это что?

Дети. Это - светофор.

Педагог. Какого цвета у него огоньки?

Дети. У светофора огоньки красного, желтого, зеленого цветов.

Педагог. Послушайте, что я вам расскажу. Ехал троллейбус, а в нем сидели, матрешка в синей шапочке и заяц. Около светофора троллейбус остановился. Когда откроют двери, в троллейбус войдут кукла, матрешка в красном платочке, медвежонок. И они все поедут дальше. А теперь вы расскажите мне, что нарисовано на картине. *(Дети с помощью педагога рассказывают о картине.)* Молодцы!

## II год обучения

### *Занятие №1*

**Тема.** Транспорт.

**Цели.** Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Материал.** Иллюстрации: грузовой транспорт с кузовом, с фургоном, с цистерной, пассажирский транспорт; кубики, игрушечные машины, игрушка Буратино.

#### *Ход занятия*

**1. Психогимнастика.** Дети следят за движением игрушки в руках педагога влево, вправо, вниз, вверх.

**2. Сюрпризный момент.** Приходит игрушка Буратино и просит помочь ему разобраться с машинами. На доске выставлены игрушечные грузовые машины с кузовом, с фургоном, с цистерной.

Педагог. Дети, что это?

Дети. Это - машины.

Педагог. А какие это машины?

Дети. Это грузовые машины.

Педагог. Что можно перевозить на этой машине?

Дети. На ней можно перевозить песок, цемент, уголь.

Педагог. А где находится этот груз?

Дети. Груз находится в кузове.

Педагог. А какая это машина?

Дети. Это грузовая машина.

Педагог. А что у нее вместо кузова?

Дети. Фургон.

Педагог. Давайте вместе повторим: фургон.

Что может перевозить машина с фургоном?

Дети. Она может перевозить мебель, продукты, хлеб, игрушки.

Педагог. А это грузовая машина?

Дети. Да.

Педагог. А что у нее вместо фургона?

Дети. Цистерна.

Педагог. Что может находиться в цистерне?

Дети. В цистерне может находиться молоко, вода, бензин.

Педагог. Правильно, все, что жидкое. Чем эти машины отличаются друг от друга?

Дети. Кузовом, цистерной, фургоном.

Педагог. А что у них общего?

Дети. Они перевозят грузы.

**3. Пальчиковая гимнастика «Колечки».** Поочередно с большим пальцем каждой руки соединять все остальные пальцы этой же руки.

**4. Дидактическая игра «Собери машину по образцу».** Дети собирают по образцу машинки из кубиков.

**5. Физминутка «Красный, зеленый»**

**6. Беседа.**

Педагог. Дети, а вы знаете, на чем ездили в городе, деревне в давние времена? По улицам города ездили деревянные повозки, запряженные парой или тройкой лошадей. В те времена еще не было резиновых шин. Представляете, какой шум был на улице от топота копыт и громохота колес по мощенной деревом улице? Как вы думаете, на чем ездили зимой? Зимой те же лошади возили сани. Шло время, улицы стали мостить булыжником. Как вы думаете какие дороги лучше?



Булыжные или деревянные? Почему? *(Ответы детей.)* Еще позже появилась конка. Представьте себе один вагон нашего трамвая, запряженный в пару лошадей. А потом появились двигатели, и пошли, поехали по нашим улицам автомобили. Все автомобили разные, но их называли одним словом - «автомобиль». Что общего у всех автомобилей? Какие части есть у каждой автомашины?

Дети. У машины есть колеса, руль, мотор, окна, двери...

## **7. Игра.**

Педагог. Принесите мне с полки машину, которая относится к легковому транспорту (грузовому, пассажирскому). Почему ты принес эту машину? Объясни.

## ***Занятие №2***

**Тема.** Знакомство с улицей (экскурсия).

**Цели.** Уточнять и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.

### ***Ход экскурсии***

Педагог. Ребята, сейчас мы с вами пойдем на экскурсию, будем гулять по улице. Нужно построиться парами. Идти нужно спокойными шагами, молча. Где будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.

Педагог. Запомните правило: «Мостовая для машин, тротуар - для пешеходов!» Мы отправляемся пешком, значит, мы - пешеходы. Кто вы?

Дети. Мы - пешеходы.

Педагог. Немного прошли - остановились. Давайте оглядимся. Сколько на улице пешеходов?

Дети. На улице много пешеходов.

Педагог. Все люди, которые идут по улице, являются пешеходами. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные. Посчитайте, сколько этажей. В одних домах люди живут, а в других работают. Что видите?

Дети. Магазин.

Педагог. Что продают в магазине? (*Ответы детей.*) А это аптека, видите крестик? Что здесь можно купить?

Дети. Здесь можно купить лекарства.

Педагог. А это киоск. Посмотрите, что здесь продают?

Дети. Здесь продают газеты, журналы, ручки...

Педагог. Вот мы подошли к проезжей части. Часть дороги, по которой ездят автомашины, называется проезжей частью. Как называется эта часть дороги?

Дети. Она называется проезжая часть.

Педагог. Есть дороги, по которым автомобили едут только в одну сторону, такое движение называется односторонним. А если машины движутся в одну и в другую стороны, это движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Посмотрите, как движутся машины на нашей улице?

Дети. В одну и в другую стороны.

Педагог. Значит, какое здесь движение?

Дети. Здесь двустороннее движение.

Педагог. Какие машины едут по дороге? К какому виду транспорта они относятся?

*(Ответы детей)*

Педагог. Что интересного вы увидели на нашей улице сегодня?

*(Дети делятся впечатлениями)*

## *Занятие №3*

**Тема.** Пешеходный переход (экскурсия).

**Цели.** Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.

### *Ход экскурсии*

Педагог. Сегодня мы с вами сойдем с тротуара. Как вы думаете, зачем? Чтобы перейти улицу. Постройтесь парами, возьмите флажки, пойдём к переходу. Кто мы сейчас с вами?

Дети. Мы пешеходы.

Педагог. Где мы будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.

Педагог. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти?

Дети. Мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне.

Педагог. Покажите правую руку. Молодцы! Будем идти с правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут нам навстречу. Как вы думаете, можно ли где попало переходить улицу?

Дети. Нет.

Педагог. Переходить можно только там, где это разрешено. А как узнать это место? Вот оно. Посмотрите, дети, это пешеходный переход. На асфальте белые полосы - «зебра». А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу, и чтобы водитель видел издали: здесь может появиться пешеход! Где нужно переходить дорогу?

Дети. Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу

Педагог. Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано?

Дети. Человек идет по переходу.

Педагог. Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить?

Д е т и. Нет.

Педагог. Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево, машин оттуда нет. Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Теперь машины едут оттуда. Свободно, можно переходить. Бывают в городе улицы, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера. Но здесь помогает светофор. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Дети. Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора.

Педагог. Посмотрите, какое здесь двоение: двустороннее или одностороннее? Как вы догадались?

Дети. Машины движутся в обе стороны.

Педагог. Где нужно переходить дорогу?

Дети. Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.

Педагог. Как узнать, что здесь пешеходный переход?

Дети. Здесь есть полосы на дороге, знак.

Педагог. Как надо переходить дорогу?

Дети. Дорогу надо переходить спокойно.

Педагог. Куда надо посмотреть сначала?

Дети. Сначала надо посмотреть налево. Если нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть направо и переходить.

Педагог. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Дети. При зеленом сигнале светофора.

*(Дети вместе с педагогом переходят дорогу туда и обратно.)* Педагог. Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?

Дети. Мы будем придерживаться правой стороны.

Педагог. Молодцы!

## ***Занятие №4***

**Тема.** Трамвай.

**Цели.** Знакомить детей с транспортным средством: трамвай. Уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения в транспорте.

**Материал.** Иллюстрации: автобус, троллейбус, трамвай; кукла Бабушка Загадушка; материал для работы по аппликации.

*Ход занятия*

**1. Психогимнастика «Перевоплощение».** Дети по очереди изображают животных, остальные угадывают, кто это.

### **2. Сюрпризный момент.**

Педагог. Дети, пришло письмо, нас приглашает в гости Бабушка Загадушка. Как вы думаете, на чем нам лучше всего отправиться к ней в гости?

*(Дети выбирают транспорт по картинкам).*

Педагог. Верно, можно на автобусе, троллейбусе, а еще на трамвае. Вот он какой, посмотрите. Он так же, как и троллейбус, держится за провода металлической дугой - «питается» электричеством. А чем трамвай отличается от троллейбуса?

Дети. У троллейбуса резиновые колеса, он едет по дороге, а трамвай едет по рельсам.

Педагог. Что помогает работать мотору автобуса?

Дети. Мотору автобуса помогает работать бензин.

Педагог. А троллейбус и трамвай работает с помощью электричества. Что общего у всех этих машин?

Дети. Они перевозят людей.

Педагог. Управляет трамваем водитель. В автобусе, троллейбусе и трамвае светло, чисто, много мягких удобных сидений, большие двери, окна. К какому виду транспорта они относятся?

Дети. Они относятся к пассажирскому транспорту.

Педагог. А что еще относится к пассажирскому транспорту?

Дети. Такси, маршрутное такси.

Педагог. Верно.

### **3. Физминутка «Светофор».** Педагог читает стихотворение:

Три цвета есть у светофора,  
Они понятны для шофера:  
Красный свет - проезда нет!  
Желтый - будь готов к пути,  
А зеленый свет - кати!

Дети стоят в кругу, воспитатель - в центре. Воспитатель по очереди показывает сигналы светофора. Красный цвет- дети сидят на корточках, желтый - встают, зеленый - бегут по кругу.

### **4. Игра «Автобус».**

Заранее из стульчиков составить «автобус».

Педагог. Подъехал автобус, мы сразу заходим в него?

Дети. Нет, надо подождать, пока люди выйдут из него.

*(Заходят в «автобус», рассаживаются на стульчики.)*

Педагог. Как мы стали называться, как только вошли в автобус?

Дети. Пассажиры.

Педагог. Стульев меньше, чем вас. Кто сядет, кто останется стоять? Кому надо уступать место? *(Ответы детей.)* Вот мы и приехали к Бабушке Загадушке.

*(Появляется кукла Бабушка Загадушка.)*

### **5. Загадки.**

*Бабушка Загадушка.* Здравствуйте, ребятки, я вам приготовила загадки:

Что за чудо - синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,

А питается бензином?

Дети. Автобус.

*Бабушка Загадушка.* По асфальту едет дом,  
Ребятишек много в нем,  
А под крышей - вожжи,  
Он без них не может.

Дети. Троллейбус.

*Бабушка Загадушка.* Наш приятель тут как тут:  
Всех домчит за пять минут.  
Эй, ребята, не зевай,  
Отправляется...

Дети. Трамвай.

*Бабушка Загадушка.* Угадали. Молодцы!

**6. Пальчиковая гимнастика «Клубочки».** Круговые движения кулачками один вокруг другого, имитирующие наматывание ниток на клубок.

**7. Аппликация «Автобус».** Дети вырезают части автобуса из цветной бумаги и наклеивают на лист ватмана.



## ***Занятие №5***

**Тема.** Труд водителя.

**Цели.** Уточнять представления детей о труде водителей, о транспорте, показать его общественную значимость. Закреплять знание частей машины. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал.** Игрушечный грузовик, настольная игра «Умные машины».

### ***Ход занятия***

**1. Психогимнастика «Холодно — жарко».** Дети — «медвежата». Мама-медведица ушла, медвежатам холодно. Они съжились в маленькие клубочки, греются. Стало жарко, медвежата расправили плечики.

### **2. Сюрпризный момент.**

Педагог. К нам в гости приехал грузовик, давайте рассмотрим его. Какие части грузовика находятся спереди?

Дети. Впереди находятся кабина, капот, фары.

Педагог. Сзади у машины кузов, по бокам - ступенька, двери, окна. Что находится внутри?

Дети. Внутри у грузовика руль, сиденье, мотор, педали.

Педагог. Из чего сделан корпус машины?

Дети. Он сделан из металла.

Педагог. Сиденье - из кожи; окна и фары - из стекла; шины - из резины.

### **3. Пальчиковая гимнастика «Прятки».**

Педагог.

В прятки пальчики играли  
И головки убирали.  
Вот так, вот так,  
И головки убирали.

*Дети ритмично сгибают и разгибают одновременно пальцы.*

#### 4. Беседа.

Педагог. Качу, лечу во весь опор,  
Я сам шофер и сам мотор.  
Нажимаю на педаль,  
И машина мчится вдаль.

О ком говорится в этом стихотворении?

Дети. В стихотворении говорится о водителе.

Педагог. Все виды транспорта одинаково необходимы людям, а профессия водителя нужная и уважаемая. Но эта работа очень трудная и ответственная. Водители выходят на работу очень рано. У них есть и ночные смены. Следить все время за дорогой, светофорами, дорожными знаками, соблюдать положенную скорость - это очень утомительно для человека. У водителей есть помощники. В автопарке работают механики, они ремонтируют машины. Мойщики - моют автомашины. Диспетчер выдает путевку, куда ехать водителю. А еще облегчают труд водителя различные приспособления. Например, у водителя автобуса есть микрофон, в который он объявляет название остановок, устройство для автоматического открывания и закрытия дверей. На заправочных станциях стоят умные автоматы, которые отмеряют бензин и по шлангу подают его в автомобиль.

Где и кто ремонтирует автомобили?

Дети. Автомобили ремонтируют в автопарке, это делают механики.

Педагог. Где машины заправляют горючим?

Дети. Машины заправляют на заправочной станции.

Педагог. А где стоят автомобили?

Дети. Автомобили стоят в гараже, автопарке.

Педагог. Какими автомашинами вы хотели бы управлять, когда вырастите? *(Ответы детей.)*

#### 5. Физминутка. Подвижная игра «Мы - шоферы»

6. Педагог предлагает детям поиграть в настольную игру «Умные машины».

#### 7. «Назови ласково».

Педагог. Я буду называть машины и их части, а вы повторяйте за мной, только ласково. Например, грузовик - грузовичок (машина, колесо, кабина, трамвай и т.д.).

## ***Занятие №6***

**Тема.** В гостях у Светофора.

**Цели.** Уточнять представление о работе светофора: желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.

**Материал.** Серия картин «Чего не должно быть», игрушечный светофор, материал для аппликации, рули, дидактическая игра «Собери машину из 4-х частей».

### ***Ход занятия***

#### **1. Психогимнастика «Тропинка»**

#### **2. Сюрпризный момент.**

Педагог. Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горят и день, и ночь  
Зеленый, желтый, красный.  
О чем говорится в этом стихотворении?

Дети. В нем говорится о светофоре.

Педагог. Я приглашаю вас к нему в гости.

*(Появляется игрушка - Светофор)*  
Светофор. Здравствуйте, дети. Кто я?

Дети. Светофор.

Светофор. Правильно. Загорелся красный свет - стой! Впереди дороги нет!  
Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?

Дети. Нет.

Светофор. А на какой сигнал светофора разрешается идти?

Дети. Можно переходить дорогу на зеленый свет.

Светофор. Верно. А зеленый свет горит - «Проходите!» говорит. Покажите зеленый огонек. Давайте вспомним, где и как нужно переходить дорогу.

Дети. Нужно переходить дорогу спокойно, не спеша, по переходу.

Светофор. Молодцы!

*(Светофор уходит.)*

Педагог. Посмотрите, сигнал в светофоре изменился. Кто заметил, какой зажегся свет?

Дети. Зажегся желтый свет.

Педагог. Он предупреждает водителей и пешеходов, что сигнал скоро сменится, нужно быть внимательным.

Желтый свет — предупреждение:

Жди сигнала для движения.

**3. Физминутка.** Подвижная игра «Цветные автомобили»

**4. Дидактическая игра.** Дети собирают машину из 4-х частей по представленному образцу.

**5. Беседа по картинам из серии «Чего не должно быть».**

Педагог. Вы любите играть в прятки? Один водит, остальные прячутся. А что говорит водящий, прежде чем откроет глаза? «Пора, пора, я иду со двора». Если играете, не уходите со двора, ведь во дворе так много всего интересного, только играй да играй. Песочницы, качели, скамейки. А по улице мчатся автомобили, мотоциклы. Недолго и в беду попасть. Давайте рассмотрим проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Почему они попали в беду? Что нужно было сделать?

*(Ответы детей.)*

Педагог. Где нужно играть?

Дети. Нужно играть на участке, во дворе.

Педагог. Вы еще маленькие, одни по улицам не ходите. Но, выходя на улицу с кем-либо из взрослых, проверяйте себя: хорошо ли вы знаете Правила дорожного движения. И если что-то забыли, не стесняйтесь, спрашивайте у взрослых.

**6. Игра «Один - много».** Педагог предлагает детям закончить фразу. Например: «У меня одна машина, а у вас много... машин (грузовик, трамвай, колесо, кабина, педаль)».

**7. Аппликация.** Собрать светофор из готовых частей.

## III год обучения

### Занятие №1

**Тема.** Дорожная азбука (экскурсия).

**Цели.** Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Остановка пассажирского транспорта». Расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Развивать умение дифференцировать цветовые сигналы светофора. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.

#### *Ход экскурсии*

Перед экскурсией педагог повторяет правила пешеходов и пассажиров.

Педагог. Где мы пойдем?

Дети. Мы пойдем по тротуару.

Педагог. Кем мы являемся?

Дети. Мы - пешеходы.

Педагог. Запомните правило: мостовая - для машин, тротуар - для пешеходов! Какой стороны нужно придерживаться?

Дети. Нужно придерживаться правой стороны.

Педагог. Почему?

Дети. Чтобы не мешать другим пешеходам.

Педагог. Как нужно вести себя в автобусе? Кем вы будете в автобусе?

Дети. Мы будем пассажирами.

*(Дети останавливаются, чтобы понаблюдать за работой дорожного светофора.)*

Педагог. На дорогах с давних пор есть хозяин - ...

Дети. Светофор.

Педагог. Назовите сигналы светофора.

Дети. Красный, желтый, зеленый.

Педагог. Какой горит сигнал?

Дети. Горит зеленый сигнал.

Педагог. Что делают машины во время действия этого сигнала?

Дети. Машины едут.

Педагог. А сейчас какой сигнал светофора загорелся?

Дети. Загорелся желтый сигнал.

Педагог. Как ведут себя машины?

Дети. Приготовились, газуют, но не едут, ждут смены сигнала.

Педагог. Сигнал сменился, на какой?

Дети. Сигнал сменился на красный.

Педагог. Что вы видите сейчас?

Дети. Машины остановились.

Педагог. Дети, а вы знаете, что улицы наши разговаривают? А помогают им в этом дорожные знаки. Дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Они рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Дети, что это за знак?

Дети. Пешеходный переход.

Педагог. Как вы догадались?

Дети. Здесь есть полосы на асфальте.

Педагог. Верно, этот знак голубого цвета, он нам указывает, что в этом месте нужно переходить дорогу. Что это за знак? Как вы думаете?

Дети. Это «Телефон», он нам указывает дорогу к телефону.

Педагог. Правильно. А это знак «Пункт медицинской помощи» - он указывает

дорогу к аптеке. Видите, вот аптека. Также этот знак указывает дорогу к больнице или здравпункту. Посмотрите на этот знак «Осторожно, дети!» Он красного цвета. Он предупреждает водителей, чтобы они были внимательны, рядом находится школа или детский сад. Что нарисовано на этом знаке?

Дети. На знаке нарисован автобус.

Педагог. Верно, этот знак «Автобусная остановка», он сам указывает, что здесь мы можем ожидать пассажирский транспорт. Чтобы с вами не случилось беды, вы должны знать и соблюдать Правила движения. С какими дорожными знаками мы познакомились? Что они обозначают и где располагаются? Что было бы, если бы все дорожные знаки исчезли? *(Ответы детей.)*

## **Занятие №2**

**Тема.** Школа пешеходных наук.

**Цели.** Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения. Уточнять название и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков. Развивать внимание, мелкую моторику рук, выразительность речи, воспитывать в ребенке грамотного пешехода.

**Активизация словаря.** Машины специального назначения, переход, «зебра», светофор, пешеходный переход, пункт медицинской помощи.

**Материал.** Костюм светофора, макеты пешеходного и транспортного светофоров, макеты светофоров для каждого ребенка. Плакаты «Дорожные происшествия», перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все», «Транспорт», цветные карандаши (зеленый, красный), дидактическая игра «Собери машину», макеты дорожных знаков, театральная кукла.

### **Ход занятия**

#### **1. Психогимнастика «Улыбка».**

Педагог. Дети, ключ, который открывает замки в душах людей, - это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Сейчас мы будем дарить друг другу красивые улыбки. *(Звучит музыка, дети «дарят» друг другу улыбки.)*

После психогимнастики дети с подсказками педагога выполняют массаж лица и рук:

1. **Уши** - потереть сверху вниз ладонями.
2. **Глаза** - посмотреть вверх, вниз, влево, вправо.
3. **Язык** - свернуть в трубочку и развернуть обратно.
4. **Руки** - выполнить гимнастику «пальчики здороваются»

#### **2. Сюрпризный момент.**

Педагог. Дети, отгадайте загадку:

На дорогах с давних пор  
Есть хозяин - ...

Дети. Светофор.



*(Входит педагог, одетый в костюм Светофора.)*

Светофор. Здравствуйте, дети! Я ваш старый приятель - Светофор. Я хочу пригласить вас в школу пешеходных наук.

Начинаем разговор  
Про трехглазый светофор.  
Он не зря горит над нами  
Разноцветными огнями.

Я трехглазый молчаливый работяга. Оберегаю вас от уличных неприятностей. У меня в запасе три сигнала, но они очень важные. Назовите, какого цвета мои сигналы? *(Ответы детей.)* Сигналы мои загораются не все сразу, а по очереди.

*(Светофор предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Зажги огонек»)*

Светофор.

Вот глазок зажегся красный-  
Путь закрыт, идти опасно!

Зажгите на своем светофоре красный свет. *(Дети зажигают красный огонек на своих макетах светофоров, затем гасят его.)*

Желтый свет - предупреждение:  
Наберись, дружок, терпенья.

Зажгите на своем светофоре желтый свет. *(То же самое с желтым огоньком.)*

Увидал зеленый свет -  
Проходи, препятствий нет!

Зажгите на своем светофоре зеленый свет. *(То же - с зеленым огоньком.)*

Светофор. Спасибо, дети, порадовали вы меня. А теперь покажите - какой я?

*(Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета» А. Северного.  
Три ребенка в красном, желтом и зеленом костюмах.)*

*Педагог.*  
Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горят и день и ночь -  
Зеленый, желтый, красный.

*Красный.*

Самый строгий - красный цвет!  
Если он горит - стой!  
Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт!

*Желтый.*

Чтоб спокойно перешел ты,  
Слушай мой совет - жди!  
Увидишь скоро желтый  
В середине цвет!

*Зеленый.*

А за ним зеленый цвет  
Вспыхнет впереди!  
Скажет он: «Препятствий нет!  
Смело в путь иди!»

Педагог. Сегодня я хочу познакомить вас с пешеходным светофором. У него только два сигнала: красный и зеленый. Кто изображен на светофоре?

Дети. На нем изображен человек.

Педагог. Что он делает?

Дети. Он стоит.

Педагог. Какого он цвета?

Дети. Он красного цвета.

Педагог. Когда увидите такого цвета сигнал, что будете делать?

Дети. Мы будем стоять.

Педагог. Что видите здесь?

Дети. Зеленый человек идет.

Педагог. Что будете делать на этот сигнал?

Дети. Мы будем переходить дорогу.

### **3. Работа с перфокартами.**

Педагог. На улице много опасностей. О них надо знать и быть очень внимательным. Вам об этом мы не раз говорили. Я хочу пригласить вас на

«Вернисаж дорожных происшествий».

*(Дети рассматривают серию плакатов.)*

Педагог . Что нужно сделать, чтобы этого не случилось? Где и как нужно переходить улицу? Почему нельзя играть на дороге? К чему может привести катание на санках и лыжах вблизи от дороги? *(Ответы детей.)* Все они не выполняли Правила дорожного движения. А вы помните эти Правила? Сейчас проверим.

*(Педагог предлагает детям перфокарты «Это должны знать все» и «Мы идем через дорогу».)*

**«Это должны знать все».**

Педагог. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему сюда положил? Где нужно играть на улице? *(Ответы детей.)*

**«Мы идем через дорогу».**

Педагог. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, и в зеленый цвет около тех, кто правильно переходит дорогу. Почему? Где нужно переходить дорогу? *(Ответы детей.)*

**Физминутка «Светофор»**

**4. Дидактическая игра «Помоги собрать машину».**

Педагог. Светофор приказывает не только людям, но и машинам. Ведь светофоры для того и придуманы, чтобы охранять жизнь пешеходов и чтобы меньше происходило несчастных случаев и аварий на дорогах. Ну а если произойдет авария, то без автомастерской нам не обойтись. Давайте поможем механикам собрать машину.

*Дети собирают картинку из шести частей. (Во время работы звучит музыка.)*

Педагог *(раздает детям перфокарты)*. Положите фишки только на грузовые машины. Почему положили именно сюда? Назовите пассажирский транспорт.*(Ответы детей.)*

**5. Беседа.**

Педагог. На улицах нашего города встречаются специальные машины. Это пожарная машина, милиция, «скорая помощь», техническая помощь, машины, перевозящие бензин, хлеб. Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами «сирена». На крышу кабины устанавливают специальный мигающий фонарь - синий или красный маячок.

Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал (*включает запись сигнала*). Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу же освободить проезжую часть, а другие машины должны пропустить машину специального назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора. Куда же они так спешат?

*(Предположения детей.)*

Педагог. А еще на каждой машине написаны цифры - это номера телефонов, по которым можно позвонить: 01 - при пожаре, 02 - вызвать милицию, 03 - вызвать «скорую помощь». Покажите машину «скорой помощи», милиции, пожарную машину. *(Дети выполняют задание.)* Как одним словосочетанием можно назвать эти машины?

Дети. Машины специального назначения.

Педагог. Чем они оснащены?

Дети. У них есть маяки, сирены.

Педагог. На какой сигнал светофора они могут ехать? Дети. Они могут ехать на любой сигнал светофора.

## **6. Физминутка «Автомобили»**

Педагог. Мы по улице шагаем,  
И ворон мы не считаем.  
Смело, мы идем вперед,  
Где пешеходный переход.  
Когда дорогу перешли,  
Можно крикнуть: «Раз, два, три!»

Ребята, а вы знаете, что наши улицы разговаривают? А помогают им в этом дорожные знаки. Знаки мы с вами уже видели, сейчас вспомним.

По полоскам черно-белым  
Пешеход шагает смело...  
Знак о чем предупреждает?  
Дай машине тихий ход...

Дети. «Пешеходный переход».

Педагог. Аня, найди такой знак, покажи детям. Посмотрите, у кого есть такой же знак?

В белом треугольнике,

С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете:  
«Будьте осторожны;  
На дороге - дети!»

Найдите и покажите такой знак. Где вы видели такой на дороге?

Что за знак дорожный:  
Красный крест на белом?  
Днем и ночью можно  
Обращаться смело!  
Врач повяжет голову  
Белую косынкою  
И окажет первую помощь медицинскую.

Дети. «Пункт медицинской помощи».

Педагог.

Предположим, что с друзьями  
Ты отправился в спортзал,  
Но в дороге вспомнил:  
Маме ты об этом не сказал.  
Жди, тебе поможет он,  
Знак дорожный - ...

Дети. «Телефон».

Педагог.

Путь не близок; на беду,  
Ты не взял с собой еду.  
Вас спасет от голоданья  
Знак дорожный...

Дети. «Пункт питания».

Светофор. Дети, вам понравилось у меня в гостях? Сегодня мы узнали много нового: познакомились с пешеходным светофором, с машинами специального назначения, вспомнили дорожные знаки, транспорт, и я на прощанье хочу показать вам кукольный театр. *(Дети с педагогом показывают заранее отрепетированную постановку «Бездельник светофор»)*

Ведущий.

В лесу, где все без правил  
Ходили до сих пор,  
Однажды появился  
Дорожный светофор.  
Откуда-то с дороги  
Принес его Медведь,  
И звери прибежали  
На технику смотреть.  
И первым начал Ежик...

**Еж.** Какая ерунда,  
Нужны для светофора  
И ток, и провода.  
А если он не будет  
Как следует гореть,  
То нам на эту штуку  
Не стоит и смотреть!

**Волк.** Я с Ежиком согласен...

Ведущий. Сказал, зевая, Волк.

**Волк.**  
А если б он работал,  
Какой в нем был бы толк?  
Когда гоню я зайца,  
Мне просто смысла нет  
Бежать на свет зеленый,  
Стоять на красный свет!  
**Заяц.** И я...

Ведущий. Сказал Зайчишка.

**Заяц.**  
Когда уже бегу,  
Следить за светофором,  
Простите, не могу!

**Лиса.** У нас...

Ведущий. Лиса сказала.

**Лиса.**  
Порядки здесь свои,

И нам на перекрестках  
Не нужен пост ГАИ!

**Ведущий.** Осталось все, как было.

Шумит дремучий бор,  
Качается на елке  
Бездельник светофор...  
Но мы с тобой не зайцы,  
Не волки, не кроты,  
И нам на перекрестках  
Нужны посты ГАИ.  
Они нам помогают,  
Нас учат с малых лет  
Шагать на свет зеленый,  
Стоять на красный свет!

В конце занятия Светофор дарит детям на память носовые платки с изображениями дорожных знаков

### ***Занятие №3***

**Тема.** Машины на нашей улице.

**Цели.** Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

**Материал.** Картины с изображением машин, перфокарты «Мы идем через улицу», «О чем забыли друзья?», игрушечные грузовые машинки и рули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автобус», игрушечный телефон.

**Ход занятия**

**1. Психогимнастика «Волшебный стул».** Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

**«Стрелочка».** Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед:

Раскрывай пошире рот  
И тяни язык вперед.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
«Стрелку» будем выполнять.

**«Глаза».** Дети следят за движением бабочки в руках педагога.

**Пальчиковая гимнастика «Прятки».** Сжимать и разжимать пальцы рук.

В прятки пальчики играли  
И головки убирали.  
Вот так, вот так,  
Так головки убирали.

## **2. Работа с картинками.**

Педагог. По дорогам и улицам днем и ночью, в жару и стужу непрерывным потоком движутся транспортные средства. Едут легковые и грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы, мчатся мотоциклы, катят велосипеды. Автомобили необходимы для народного хозяйства нашей страны. Без них невозможно представить себе жизнь. Трудно перечислить все виды автомобилей, рассказать об их назначении. Попробуем о некоторых из них поговорить. В городе большую часть населения обслуживает пассажирский транспорт. Назовите его.

Дети. Автобус, троллейбус, трамвай, пассажирские такси.

Педагог. Где мы ожидаем пассажирский транспорт?

Дети. Мы ждем его на остановке.

Педагог. Как определить, что здесь находится остановка?

Дети. Это можно определить по знаку, по людям, которые ждут прибытия транспорта.

Педагог. Как вы думаете, для кого прежде всего поставили лавочки на остановках?

Дети. Их поставили для пожилых людей, женщин с маленькими детьми.

Педагог. Что за чудо - синий дом,  
Окна светятся кругом,  
Носит обувь на резине,  
А питается бензином?

Дети. Автобус.

Педагог. Найдите и поставьте на подставку картинку «Автобус».

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Сверху желтый, снизу синий,  
На груди его - звезда.  
А над ним воздушных линий



Протянулись провода.

Дети. Троллейбус.

Педагог. Ставим картинку с изображением троллейбуса. Что общего между автобусом и троллейбусом?

Дети. Они предназначены для перевозки людей.

Педагог. В них везде чисто, светло, много мягких удобных кресел, большие окна, двери. Чем они отличаются?

Дети. Троллейбус движется при помощи электричества, а автобус заправляют бензином.

*Педагог. Незнакомец краснокожий  
С яркой желтой полосой,  
На автобус чуть похожий,  
На троллейбус чуть похожий.  
Кто же все же он такой?*

Дети. Трамвай.

Педагог. Подойдите и поставьте картинку с трамваем. Чем он отличается от автобуса?

Дети. Он «питается» электричеством.

Педагог. А чем от троллейбуса?

Дети. Трамвай ходит по железнодорожному полотну и останавливается посередине проезжей части дороги.

Педагог. Когда мы едем в общественном транспорте, кем мы становимся?

Дети. Мы становимся пассажирами.

Педагог. А какие правила мы должны помнить, когда становимся пассажирами?

Дети. В автобусе надо вести себя спокойно, разговаривать тихим голосом, уступать место старшим, нельзя высовываться из окна, нужно крепко держаться за поручни, нельзя ходить по автобусу, когда он движется, разговаривать с водителем. Входя и выходя из транспорта, не спеши, не толкайся. Выйдя из транспорта, нужно дойти до пешеходного перехода и там перейти дорогу.

Педагог. Запомните: автобус и троллейбус обходить нужно сзади, а трамвай - спереди. Внимательно посмотрите на карточку (*перфокарта «Мы идем через дорогу»*) и *раскрасьте* зеленым цветом стрелку, показывающую мальчику, как обойти автобус безопасно.

### **3. Физминутка «Цветные автомобили»**

Педагог. Назовите машины специального назначения. Чем они оснащены? На какой сигнал светофора они могут ехать? (*Ответы детей.*) Наберите номер телефона «скорой помощи», пожарной охраны, милиции. (*Дети набирают номер на игрушечном телефоне.*)

**1. Дидактическая игра «Чего не стало?»** На столе стоят грузовые машины разного назначения. Педагог просит детей назвать машины. Затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку и спрашивает: «Чего не стало?» (*Ответы детей.*) Педагог. Как называются эти машины, одним словом?

Дети. Грузовые машины.

Педагог. Для чего они нужны? (*Ответы детей.*) Дети, какие машины относятся к пассажирскому транспорту? Как мы должны обходить автобус, троллейбус, трамвай? Назовите правила поведения в общественном транспорте. (*Ответы детей.*)

**5.** Педагог предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Автобус». Стульчики «выполняют роль» сидений в автобусе и водительского кресла. Дети — пассажиры, водитель — «едут в автобусе».

## **Занятие №4**

**Тема.** Труд водителя.

**Цели.** Уточнять представление детям об одностороннем, двустороннем движении; о видах транспорта: воздушном водном, наземном. Углублять знания о труде водителя. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначения. Развивать умение дифференцировать сигналы светофора (транспортного, пешеходного). Воспитывать внимание умение ориентироваться в сложившейся ситуации.

**Материал.** Иллюстрации: воздушный, водный, наземный транспорт, дорожные нарушения, дорожные знаки. Перфокарта «А ну-ка, отгадай», простой карандаш.

### **Ход занятия**

**1. Психогимнастика. «Передача чувств».** Детям дается задание передать по цепочке чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений.  
**«Трубочка».** Рот открыт, боковые края языка загнуты вверх.

Язычок вперед тяни,  
Да края его загни.  
До чего же хороша  
Наша трубочка-труба.

**Гимнастика для глаз.** Дети следят за указкой в руках педагога.

### **Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**

**2.** Педагог предлагает детям выбрать из серии картинок воздушный, водный, наземный транспорт.

Педагог. Почему вы так решили? Какой транспорт движется быстрее всего? Какой медленно? Какой еще медленнее? (*Ответы детей.*)

### **3. Беседа.**

Педагог. Дети, кто управляет наземным транспортом?

Дети. Им управляет водитель.

Педагог. Если на дорожном светофоре горит красный свет, что делают машины?

Дети. Машины стоят.

Педагог. А на пешеходном светофоре в это же время, какой сигнал?

Дети. «Идите».

Педагог. Что делают пешеходы?

Дети. Они переходят дорогу.

Педагог. Также водитель следит за дорожными знаками. О чем водителю рассказывают эти дорожные знаки?

Дети. «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»

Педагог. Где водитель может заправить машину? Покажите знак. А где он может отдохнуть, пообедать?

Дети. «Пункт питания», «Место отдыха».

Педагог. Где можно срочно произвести ремонт?

Дети. Там, где есть знак «Техническое обслуживание».

Педагог. А вот и мастерская (*показывает перфокарту «А ну-ка отгадай».*) Нужно соединить отдельные детали машин, нарисованные справа, с той машиной, к которой они относятся.

#### **4. Физминутка «Светофор»**

Педагог. Водителю приходится следить за разметкой на проезжей части дороги. Одну мы знаем - это «Пешеходный переход» (*показывает рисунки*). Посмотрите, здесь машины движутся в одну сторону - это одностороннее движение. В какую сторону нужно смотреть, чтобы перейти улицу с односторонним движением?

Дети. Надо смотреть в сторону, откуда движется транспорт.

Педагог. Как машины движутся на этом рисунке?

Дети. Машины движутся в обе стороны.

Педагог. Это двустороннее движение. Как в этом случае мы должны правильно переходить дорогу? (*Ответы детей.*) Чтобы не было столкновений транспорта при двустороннем движении, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой линией. Автомобиль приходится водить и в дождь, и в грязь, и в снег, и в жару, часто по скользким и мокрым дорогам, бывает плохая видимость из-за тумана. В течение дня водитель проезжает большие расстояния, поэтому он устает, внимание к концу дня ослабевает. От пешеходов требуется совсем

немного, лишь точно выполнять Правила дорожного движения на лицах и дорогах, быть дисциплинированными. Этим вы окажете водителям большую помощь в их напряженной работе, а себя убережете от опасности. Давайте повторим правила поведения на улице (*показывает перфокарту «Это должны знать все!»*). Положи фишку на картинку там, где безопасное место для игры. Почему ты положил фишку именно в этом месте? О чем забыли дети на других картинках.

*(Ответы детей.)*

Педагог. Машину мгновенно не остановить, даже если водитель изо всех сил нажал на тормоза. До полной остановки машина проходит некоторое расстояние. Если машина едет медленно, ее проще остановить, а если она мчится, очень сложно. Помните об этом!

О чем мы говорим на занятии?

Дети. Мы говорим о труде водителя.

Педагог. За чем должен следить водитель?

Дети. Водитель должен следить за знаками, разметкой, светофором...

Педагог. Какое бывает движение?

Дети. Движение бывает одностороннее, двустороннее.

Педагог. Как выделяется двустороннее движение на проезжей части дороги?

Дети. Двустороннее движение выделяется сплошной или прерывистой линией. (*Педагог читает стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный», дети рассматривают иллюстрации.*)

## Занятие №5

**Тема.** Улица большого города.

**Цели.** Уточнить представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают название улицам. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.

**Материал.** Макет улицы, игрушечные машины и дорожные знаки, зеркало, указка.

*Ход занятия*

**1. Психогимнастика. «Солнечный зайчик».** Детям предлагают с помощью зеркала поймать «солнечный зайчик». Затем его передают друг другу по кругу, потом выпускают, но каждый ловит частичку его тепла

**«Гармошка».** Рот раскрыт. Язык присосать к верхнему нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз его нижнюю часть.

«У Антошки есть гармошка.  
Поиграй-ка нам немножко».

### 2. Сказка.

Педагог. Дети, сегодня я расскажу вам, как маленькая дорога превратилась в улицу большого города. Итак, дорога шла, извивалась и не заметила, как перед ней оказался большой город. В этом городе оказалось много других дорог, «Здравствуйте», - весело поздоровалась Дорога. «Здравствуйте, здравствуйте», - несло со всех сторон. Это городские дороги приветствовали нашу Дорогу. «Какие вы интересные, - воскликнула она. - У всех у вас по обеим сторонам стоят дома, а я шла сама по себе». «Поэтому мы и называемся не просто «дорога», а улица" ». «Значит, чтобы называться улицей, нужно, чтобы вдоль меня стояли дома?» «Да». «Но как тогда узнают, что я - это я?» «Очень просто: каждая городская улица имеет свое название. Меня, например, зовут Тенистой, так как в жаркий день я всегда в тени от многочисленных деревьев, которые растут у меня по обеим сторонам». «Попробуй отгадай, отгадай, отгадай, - несло со всех сторон, - как называли меня?» Давайте поможем Дороге.

**3. Дидактическая игра «Угадай название улицы».** Дети угадывают, как могут называться улицы. «Я иду к парку». (*Парковая.*) «Я иду к озеру». (*Озерная.*) «На моей улице всегда тихо». (*Тихая.*) «На моей улице много цветов». (*Цветочная.*) «А как хочешь называться ты?» - спросили улицы у Дороги. «Я всегда была дорогой доброты, потому, что всем помогала». «Будешь улицей Доброй, - оправдай свое название». Дети, как называется улица, на которой вы живете? А какой номер дома? (*Ответы детей.*)

Педагог. Давайте построим улицу Добрую. Что может быть на улице, чтобы она приносила людям радость? *(Дети расставляют макеты домов, кинотеатра, магазинов.)*

Педагог. Вскоре наша улица стала красивой и очень длинной, потому, что всем хотелось жить на этой улице или работать. И строителям приходилось все строить и строить новые дома, кинотеатры, магазины. Тогда возникла новая проблема: улица стала очень длинной, и людям, живущим на одном конце улицы, было очень далеко ходить на другой конец в гости, в цирк или в магазин. Как вы думаете, кто может помочь людям в этом?

Дети. Транспорт.

Педагог. Верно

#### **4. Дидактическая игра «Найди и покажи отгадку»**

Педагог. И опять случилась беда: машины не знали, где им ездить можно, а где нельзя, они сталкивались друг с другом, травмировали людей. Давайте поможем им, разделим улицу на две части ; одна часть будет проезжая. Для чего она нужна?

Дети. Она нужна для транспорта.

Педагог. А другая - для пешеходов. Как называется?

Дети. Эта часть дороги называется тротуар.

Педагог. Это для того, чтобы пешеходы и транспорт никогда не сталкивались и не мешали друг другу. Какое мы знаем правило?

Дети. Мостовая - для машин. Тротуар - для пешеходов.

Педагог. И поехали машины непрерывным потоком, а люди не могли перейти на другую сторону дороги. Кто же им должен помочь?

Дети. Им помогут светофор, дорожные знаки.

Педагог. Ставим их на макет.

#### **5. Физминутка «Доскажи словечко»**

Педагог. Вот какая история произошла с нашей Дорогой. Но она еще не закончена, потому что быть городской дорогой не так-то просто. И Правил дорожного движения много. С ними мы познакомимся в другой раз. Улица пришла в наш город издалека. Она шла по земле, через горы, через леса. И тогда

еще никто не называл ее улицей, а называли ее просто дорогой. Но вот она пришла в город, ее обступили дома, кинотеатры, магазины, детские сады, школы, деревья и кустарники, растущие возле домов. Спешат по улице люди, машины. А улица бежит через весь город и на самой окраине опять становится дорогой. Это немного грустно, когда улица становится дорогой, потому что дорога - это всегда расставание.

Дети, так что же такое улица? На какие две части она делится? *(Ответы детей.)*

*(Педагог предлагает детям поиграть на макете, соблюдая Правила дорожного движения.)*



## *Занятие №6*

**Тема.** История транспорта.

**Цели.** Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания Правил дорожного движения. Развивать у детей целенаправленное восприятие. Воспитывать чувство ответственности.

**Материал.** Иллюстрации с изображениями старинного транспорта, перфокарта «Правильно - неправильно», костюм бабушки.

### *Ход занятия*

**1. Психогимнастика. «Волшебник».** Детям предлагают вообразить, что они - волшебники и могут исполнять свои желания и желания друзей.

**«Трубочка».** Вытянуть губы вперед длинной трубочкой.

«Чи-чи-чи, мы, как трубачи,  
Все потянем губочки  
И покажем трубочки».

**Массаж ушей.** Ладонями потереть уши сверху вниз.

### *Пальчиковая гимнастика «Домик»*

«Дом мы строим выше, выше,  
Есть окошки в нем и крыша!»

**2. Сюрпризный момент.** Заходит педагог в костюме бабушки.

Бабушка. Здравствуйте! Дети, я сегодня хочу рассказать вам, на чем ездили в старину, на чем перевозили грузы. По улицам ездили повозки, запряженные лошадьми. Запрягали когда одну лошадь, когда пару или тройку лошадей. Управлял повозкой извозчик. Как вы думаете, какое время года было лучшим для передвижения по улицам? Зимой не было грязи, снег прикрывал все вокруг. В ту пору сновали на санях сотни извозчиков, готовых доставить всякого в любой конец города. Лихой извозчик скачет как бешеный и поминутно кричит: «Гись! Гись! (Поберегись!)» - а народ расступается в разные стороны. Дети, а сейчас что у нас вместо повозок?

Дети. Вместо повозок сейчас машины.

Бабушка. А кто ими управляет?

Дети. Ими управляет водитель.

Бабушка. Нужно ли водителю кричать, чтобы люди побереглись? Что есть у водителя для этого? *(Ответы детей.)*

Бабушка. Тротуаров вдоль дороги в старину тоже не было. Позже, когда появились булыжные мостовые, люди стали ездить в экипажах, в которых помещалось до 10 человек. Запрягали экипажи парой лошадей. Что у нас сейчас вместо экипажей?

Дети. Вместо экипажей сейчас пассажирский транспорт.

Бабушка. Лошади везли и появившуюся позже конку, которая представляла собой вагон, едущий по рельсам. Как видите, лошади очень долго служили людям в городе. А где сейчас можно встретить лошадей? Верно, они помогают сейчас в сельском хозяйстве. Дети, а что у нас сейчас вместо конки?

Дети. Сейчас вместо конки трамвай.

Бабушка. И вот, наконец, лошадей заменил двигатель. Появился первый трамвай, который работал на пару. Всего три вагона, первый из которых имел паровую машину с дровяным топливом. Такой трамвай называли паровичком. После паровичка появился трамвай, работающий на электричестве. Шло время, менялись улицы, менялся транспорт. Появились автомобили. Первые выглядели смешно. Это были обыкновенные кареты и коляски, только с бензиновым двигателем вместо лошадей *(показывает иллюстрации первых автомобилей)*. Много воды утекло с тех пор. Какими стали улицы нашего города теперь?

Дети. Улицы стали широкими, асфальтированными, с тротуарами и разметкой, которая помогает нам соблюдать Правила уличного движения.

Бабушка. Каким стал транспорт?

Дети. Транспорт стал более быстрым, вместительным, удобным.

Бабушка. Какие виды транспорта работают от электричества?

Дети. От электричества работают троллейбус, трамвай.

Бабушка. Молодцы!

Правил дорожных на свете немало  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из Правил движенья  
Знать как таблицу должны умноженья:  
На мостовой не играть, не кататься,  
Если ты хочешь здоровым остаться!

Понравилась ли вам моя история о создании транспорта? Дети, Правила движения должны знать все на оценку «5». Сейчас транспорт современный, скоростной, быстрый, поэтому вы обязательно должны знать Правила дорожного движения, чтобы не случилось с вами беды.

*На прощание бабушка дарит детям новую игру по Правилам дорожного движения.*

# IV год обучения

## Занятие №1

**Тема.** Строим улицу.

**Цели.** Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять Правила дорожного движения. Развивать речь. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему.

**Материал.** Предметные картинки: транспорт игрушки дорожные знаки, картинки с недорисованными частями, фишки, карандаши.

### Ход занятия

**1. Психогимнастика. «Знакомство».** Мяч у одного из игроков. Он кидает мяч тому, с кем хочет познакомиться. Второй игрок ловит мяч, называет свое имя и кидает мяч следующему.

**«Спрячь конфетку».** Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

«Раз - я вижу конфету за правой щекой,  
Два - я вижу конфету за левой щекой,  
Три - я не вижу конфеты никакой!»

### Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры»-

«Красят домик маляры  
Для любимой детворы.  
Если только я смогу,  
Я им тоже помогу».

**2. Педагог.** Ребята, кто такой Почемучка? Правильно, тот, кто любит задавать много вопросов. Ответить на его вопросы мы сможем тогда, когда совершим путешествие по нашей улице. Как вы думаете, что такое улица? *(Ответы детей.)*

Педагог. Мы выходим из дома, а навстречу нам улица. Она бежит, хотя у нее нет ног, и разговаривает, хотя у нее нет языка. У нее есть цвета: серые, розовые, белые дома, черные, красные ворота, а витрины магазинов такие разноцветные, что рябит в глазах. В каждое время года у улицы свой цвет. Весной улица становится зеленой. Как вы думаете, почему? Какая она осенью? Почему? *(Ответы детей.)*

Педагог. На улице стоят бычища, проклеваны бочища. Что это?

Дети. Дома.

Педагог. Какие бывают дома?

Дети. Дома бывают одноэтажными и многоэтажными.

Педагог. Какие здания, сооружения бывают на улице? Дети. Школа, магазины, театр, аптека...

Педагог. У каждого дома есть свой номер. Вы знаете свой дом? Свой адрес? Назовите его. *(Ответы детей.)*

### **3. Дидактическая игра «Строим дом».**

Педагог. А сейчас мы построим на нашей улице свой дом. Для этого необходимо подготовить технику и отправить ее на стройплощадку. А что это за техника, ребята должны догадаться сами. Надо выбрать соответствующую игрушку или картинку. Итак, кто же первым принимается за работу?

Там, где встанет новый дом,  
Ходит воин со щитом.  
Где пройдет он — станет гладко,  
Будет ровная площадка!

Ну, конечно же, это бульдозер. Расскажите о нем. Он похож на маленький трактор. Впереди у него железный щит. Острый конец щита врезается в землю и разравнивает площадку. Площадка готова. Теперь можно рыть котлован для фундамента. Какая машина будет выполнять эту работу?

К нам во двор забрался крот,  
Роет землю у ворот.

Сотни рук заменяет,  
Без лопаты он копает.

Дети. Экскаватор.

Педагог. Расскажите о нем. Основная часть его - ковш. Стальными зубами он вгрызается в землю, набирает ее в ковш, словно в пасть, и высыпает в грузовик-самосвал. Это самая сильная машина.

На площадке появляются панелевозы.

Вот машина так машина -  
Высотой с домом кабина.

И колеса высотой  
Выше нас с тобою вдвое!

Они привезли строительные материалы. Приезжает бетономешалка, которая делает из песка, щебня и цемента бетон - самый крепкий строительный материал. Бетон нужен для фундамента дома.

А что это за машина?

Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжелый подхвачу,  
Где прикажут - положу.  
Человеку я служу.

Дети. Подъемный кран.

Педагог. Расскажите, что вы о нем знаете? Посередине у него будочка там крановщик сидит. Кран поднимает наверх ящики с кирпичом, панели и ставит их на место. Вот и дом уже готов.

#### **4. Дидактическая игра «Закончи предложение».**

Педагог начинает предложение, а дети должны закончить его.

Кровельщики делают... *крышу.*

Столяры делают... *двери, рамы, настилают пол.*

Штукатуры и маляры... *отделывают стены.*

Возле дома бульдозер трудится... *засыпает канавы.*

А самосвал... *привозит асфальт.*

Педагог. А чтобы не было бугорков и ям на дороге, ее гладят «утюгом».

Вот утюг так утюг!  
Ах, какой огромный!  
Он прошел — дорога вдруг  
Стала гладкой, ровной!

Ребята, чего не хватает на нашей улице?

Дети. На улице не хватает машин.

Педагог. Какие виды транспорта вы знаете?

Дети. Пассажирский, грузовой, легковой, специального назначения.

Педагог. Сейчас мы поиграем в игру «Что хорошо, что плохо?» Я буду называть предмет, а вы говорить, что в нем хорошо, а что плохо. Например, автобус - хорошо, что он перевозит людей, плохо - работает на бензине, много выхлопных газов, отравляет атмосферу, окружающую среду. Расскажите про другие машины: троллейбус, трамвай.

**5. Дидактическая игра «Почини машину».** На столах лежат рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями. Дети должны их дорисовать. Педагог. Мы могли бы поехать по нашей улице на автобусе, трамвае, троллейбусе, но мы пойдем пешком. На улице много машин. Что делать, как быть? Правильно, мы должны знать Правила дорожного движения, чтобы с нами ничего плохого не случилось.

**6. Дидактическая игра «Какой это знак?»** На доске выставлены макеты дорожных знаков. Педагог задает вопросы, дети отгадывают, какой нужен знак.

Педагог. Я хочу перейти улицу. Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода?

Дети. «Пешеходный переход».

Педагог. Мы поехали отдыхать за город. Какой знак мы должны взять с собой?

Дети. «Осторожно, дети!»

Педагог. Если мы захотим кушать, какой знак нам поможет найти столовую или кафе? У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим, где можно отремонтировать ее? Если кончился бензин? Если понадобилось срочно позвонить? *(Ответы детей.)*

**7. Дидактическая игра «Объясни».**

Педагог. Дома нашего города остались позади, мы идем по дороге, которая еще недавно была нашей улицей. И теперь мы можем отвечать на вопросы, которые нам прислал Почемучка.

1. Почему подъемный кран называют силачом?
2. Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус — по проводам?
3. Почему в пассажирском транспорте нужно держаться за поручни?
4. Почему в общественном транспорте нельзя громко разговаривать?

5. Красный свет - сигнал опасности?

6. Почему весь транспорт пропускает машины с сиренами?

7. Как называют желтый свет на светофоре?

*За правильный ответ ребенок получает фишку. В конце занятия посчитать фишки, выбрать победителя.*



## **Занятие №2**

**Тема.** Путешествие Колобка по улице.

**Цели.** Уточнять представление об «Острове безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки). Развивать память, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.

**Обогащение словаря.** Пешеходы, тротуар, перекресток, «Островок безопасности», «зебра», проезжая часть, светофор, переход.

**Материал.** Настольный театр, макеты дорожных знаков, макет перекрестка, игрушка Колобок, перфокарта, макет улицы.

### **Ход занятия**

**1. Психогимнастика. «Восковая палочка».** Ребенок стоит внутри круга и падает назад, ничего не боится, т. к. друзья его подхватят и не дадут упасть.

**«Лопаточка».** Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе: «У меня лопатка - широка да гладка».

### **Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку»-**

«Долго лодочку качало,  
Ветер стих, и лодка встала».

### **2. Сюрпризный момент.**

Педагог. Ребята, сейчас я вам расскажу интересную историю, и мы отправимся в необычное путешествие. *(Дети садятся на ковре, педагог показывает настольный театр)*

Жила-была девочка Маша. Летом она гостила в деревне у бабушки с дедушкой. Маша целыми днями гуляла по лесу, слушала пение птиц и шелест трав, купалась в реке. Но больше всего ей нравилось слушать сказки, которые рассказывала вечерами бабушка. Лето подходило к концу, и за Машей приехали родители. Маше стало грустно. Заметив это, бабушка сказала: «Давай, внучка, я тебе веселую сказку расскажу, „Колобок" называется».

«Я ее знаю, она совсем не веселая, а грустная. Колобка съела лиса» - ответила Маша. Маша уехала, а бабушка замесила тесто на сметане, скатала из него шарик и поставила в печь. «Что за хлеб такой душистый поспекает?» - спросил дед. «Пеку колобок для Машеньки». «Маша-то уехала», - сказал старик, удивленно посмотрев на старуху. «Ничего, колобок сам отыщет дорогу к Маше.

А по дороге встретит добрых людей, они помогут ему. А Маше с таким верным другом некогда будет грустить». Наконец Колобок оказался на окошке. Он остывал, а бабушка и дедушка рассказывали ему сказку о Колобке, которого лиса съела. Колобок слушал, сердился, размахивал руками и ногами: «Если они мне встретятся, я сам их съем. Это они меня пусть боятся!» Бабушка дала Колобку план улицы, пройдя по которой Колобок должен был найти Машу. Попрощавшись с бабушкой и дедушкой, Колобок покатился по лесной тропинке. Давайте и мы отправимся вместе с ним и поможем ему, если будет необходимо. Согласны?

Дети. Да.

**3. Педагог.** Колобок никогда не был в городе, и когда тропинка кончилась, он оказался на ровной дороге серо-черного цвета. Что это за дорога?

Дети. Это асфальтовая дорога.

Педагог. На асфальте он увидел небольшие широкие белые полосы, которые располагались поперек дороги. Их было хорошо видно и водителям, и пешеходам. Что за полосы увидел Колобок?

Дети. Это переход.

Педагог. Правильно. Переход еще называют зеброй.

Зебра в Африке живет, полосата очень,  
Воду пьет, траву жует, порезвиться хочет.  
А у нас на улице, здесь, у перекрестка,  
Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

Почему переход называют зеброй? *(Ответы детей.)*

**4. Педагог.** Вдруг загудели машины. Какие это машины? Давайте поможем Колобку распознать их. Садитесь за столы, возьмите перфокарту. Нужно положить красные фишки на легковые машины, а зеленые фишки - на грузовые машины. *(Дети выполняют задание.)*

**5. Педагог.** Посмотрел Колобок: вроде бы машин нет, и пустился через дорогу к островку на середине дороги, где стояли люди. На асфальте островок нарисован.

Для спасения пешеходов «островочек» создан.

Давайте попробуем разобраться. Улицы бывают широкие, большие, и не всегда пешеходы успевают перейти ее всю. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине, на «Островке безопасности». Вот к этому островочку

Колобок наш и побежал. Пока путь освободился, он спокойно подождал.

На своих дорогах нанесите «Островок безопасности». Что вы нарисовали? Для чего он нужен? *(Ответы детей.)*

Педагог. Колобок так торопился, что про Правила забыл.  
Он на красный свет помчался, побежал что было сил.  
Колобок, куда бежишь? Так легко и просто  
Под машину угодить.  
На дорогах с давних пор есть хозяин...

Дети. Светофор.

**(Дидактическая игра «Закончи предложение».)**

Педагог.

Если свет зажегся красный,-  
Значит, двигаться...

Дети. Опасно.

Педагог. Красный свет...

Дети. Прохода нет.

Педагог. Желтый свет - предупреждение, Жди сигнала для...

Дети. Движенья.

Педагог. Желтый глаз твердит без слов: «К переходу будь...»

Дети. Готов.

Педагог. Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь...»

Дети. Открыт.

Педагог. Увидел зеленый свет -  
Проходи...

Дети. Препятствий нет.

**6. Физминутка «Светофор»**

**7. Дидактическая игра «Угадай и покажи дорожный знак».**

Педагог. Свет зеленый - лучше нет.

Он тебе как мама.

Взяв за руку, поведет по дороге прямо.

Покатился Колобок дальше по прямой дороге. Там он увидел какие-то знаки. Давайте поможем Колобку «прочитать улицу».

*Педагог загадывает загадку про дорожные знаки. Дети показывают отгадки.*

**8.** Педагог. Закон улиц очень добрый, он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь. Но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Колобок, наконец, прикатился в нужный двор. Вдруг из одного дома выбежала девочка. Это и была Маша. Вот она. *(Педагог показывает.)* Здравствуй, Маша!

А как по-другому могла закончиться эта история? Что вам понравилось на занятии? Что такое «Островок безопасности»? Для чего он нужен? Чем улица отличается от дороги? *(Дети отвечают на вопросы.)*

Педагог предлагает детям поиграть на макете улицы.

## Занятие №3

**Тема.** Здравствуй, улица.

**Цели.** Знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь». Продолжать знакомить с Правилами дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

**Материал.** Иллюстрации: обочина, перекресток, площадь; недорисованные дорожные знаки.

### Ход занятия

**1. Психогимнастика. «Тропинка».** Дети идут по воображаемой тропинке след в след. Двигаться надо тихо, медленно.

### *Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»-*

«На моей руке пять пальцев,  
Пять хватальцев, пять держальцев,  
Чтоб строгать и чтоб пилить,  
Чтобы брать и чтоб дарить.  
Их не трудно сосчитать:  
Раз, два, три, четыре, пять».

**2. Педагог.** В нашем городе много улиц, они тянутся в различных направлениях. У вас тоже есть своя улица - это та, на которой вы живете. Чтобы не заблудиться среди этого множества улиц, необходимо знать свой домашний адрес. Назовите его. Расскажите о своей улице. (*Рассказы детей.*)

Педагог. За городом тротуаров нет, а машин так же много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны проезжей части расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. (*Показывает иллюстрации.*) Присмотритесь, как идут пешеходы? Пешеходы по обочинам загородной дороги идут навстречу транспорту. Догадайтесь почему?

Дети. Можно увидеть приближающуюся машину и уступить ей дорогу - отойти в сторону.

Педагог. В нашем городе много улиц, которые пересекаются между собой. Место, где пересекаются улицы, называют перекрестком. Перекрестки бывают разные (*показывает иллюстрации*). Тут улицы пересекают одна другую. Это четырехсторонний перекресток, пересекаются улицы тоже по-разному: иногда прямо, иной раз наискосок. Это как бы две речки, но одна бежит прямо, а другая вливается в нее. Это трехсторонний перекресток. Перекресток бывает и таким:

бежала одна речка, а потом разделилась на две. Это самое опасное место на перекрестке. Здесь всегда надо быть очень осторожным и внимательным. Ты только подумай, даже к самому простому перекрестку машины подъезжают сразу с четырех сторон. Да еще не по одной, а по две, а, то и по три машины сразу. Этой нужно пересечь улицу, другой - повернуть налево, а третьей - направо. Им надо проехать так, чтобы не задеть друг друга и не задерживать движения. На этот случай существуют очень сложные правила. Если пересекается сразу много улиц, то это место называют площадью. Площадь - это незастроенное ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. Площади бывают большие и маленькие. На площадях часто делают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название. *(Рассказ сопровождается демонстрацией иллюстраций.)* Какие площади в нашем городе вы знаете? Как называется самая красивая площадь нашей страны и где она находится?

Дети. Это Красная площадь в Москве.

Педагог. Найдите Красную площадь среди других, изображенных на картинках.

### **3. Игра «Перекресток».**

Выбирается ведущий - «Светофор» по считалке:

Стоп, машина, стоп, мотор!  
Тормози скорей, шофер!  
Красный глаз глядит в упор-  
-Это строгий светофор.

*М. Пляцковский*

*Правила игры:* ведущий-«Светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные делятся на две группы: пешеходы и транспорт. «Светофор» салит и тех и других за нарушение Правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто не нарушит правил.

### **4. Перфокарта «Будьте внимательны и осторожны».**

Педагог. Помоги мальчику добраться до школы. Раскрась стрелку, которая покажет наиболее безопасный путь. Почему ты раскрасил именно эту стрелку?

*( Ответы детей.)*

**5.** Педагог. Вы знаете, что существуют специальные дорожные знаки? Хотите - верьте, хотите - нет, но случилось невероятное. Все рисунки на знаках вдруг

исчезли. Остались только пустые треугольники и квадраты, в которых были нарисованы знаки. Но вот какие это были знаки? Придумайте свои дорожные знаки, например «Опасно - тонкий лед», «Шуметь не разрешается» «Кататься на санках запрещено» и т.д. Если все знаки будут правильно расставлены, считайте, что вы знаете дорожную азбуку.

*(Дети выполняют задание)*

Педагог. Дети, что такое перекресток? Площадь? Как называется главная площадь страны? Как правильно ходить по загородным дорогам, там, где нет тротуаров? *(Ответы детей.)*

## ***Занятие №4***

**Тема.** О чем разговаривает улица.

**Цели.** Уточнять представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знак сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

**Материал.** Макеты дорожных знаков, карточки с изображением машин, перфокарта «Дорожные знаки», атрибуты к игре «Цветные автомобили».

### ***Ход занятия***

**1 Психогимнастика.** *«Добавь слог».* Ведущий говорит начало слова, дети заканчивают (добавляют последний слог).

*«Бублик».* Зубы сомкнуты, губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

«Зубы сомкнуты. И что же?  
Наши губы на бублик похожи».

### ***Пальчиковая гимнастика «Четыре братца» -***

«Идут четыре братца навстречу старшему.  
- Здравствуй, большак!  
- Здорово, Васька-указка, Мишка-серединка,  
Гришка-сиротка да крошка-Тимошка».

Педагог. Дети, сегодня я хочу вас пригласить в школу водителей.

**2. Дидактическая игра «Чем накормить автомобиль?»** Педагог предлагает детям разложить картинки по группам, в зависимости от того, чем «питается» автомобиль. (Бензином или электричеством.)

**Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей?»** (грузовых, легковых, специального назначения).

**3.** Педагог. Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв складываются слова, из слов - целые предложения. У дорожного языка тоже есть буквы - знаки. Но их не нужно складывать в слова. Один знак, одна дорожная буква означает целую фразу - дорожный сигнал. Эти сигналы - кружки, треугольники, прямоугольники. Голубые, белые с красной



каймай (*показывает знаки*). Они не случайно такого цвета и такой формы. Одну группу знаков расположили на треугольниках с красным оформлением. Как бы их сигнализировал светофор? Как называют эти знаки? Какие предупреждающие знаки вы знаете? (*Ответы детей.*)

Педагог. Другую группу знаков не случайно расположили в кругу с красным окаймлением или красным фоном. Это запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Все запрещено да запрещено. Поэтому эти знаки так и называются... как?

Дети. Эти знаки называются запрещающими.

Педагог. А вот знаки на круге голубого цвета. Они разрешают движение в указанном направлении. А знаки на голубых квадратах подсказывают о чем-нибудь: о том, где находится переход, подземный переход...

И еще одна группа знаков - голубые знаки с рисунками - то ложка с вилкой, то красный крест, то палатка, то кровать. Нетрудно догадаться, что эти знаки указывают: рядом столовая, медицинский пункт, хотите отдохнуть - место отдыха недалеко. Это знаки сервиса.

**4. Перфокарта «Дорожные знаки».** Педагог предлагает детям соединить карточки с изображением дорожных знаков с табличками, изображающими проблемные ситуации на дороге.

Педагог. Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука, над головой:  
Знаки развешаны вдоль мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.

## **5. Физминутка «Цветные автомобили»**

Педагог. Бегут по улицам и дорогам автомобили, бесчисленное число, раз им приходится поворачивать, замедляя ход, останавливаться, и каждый раз у автомобиля то мигнет желтый или белый огонек, то загорится красный. В каких случаях у автомобиля загораются лампочки? (*Ответы детей.*)

Мигающие огни - это световые сигналы, указатели (*показывает иллюстрации*). С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворотах, обгонах, остановках, начале и окончании движения). Если водителю надо повернуть, то перед поворотом у автомобиля сзади и впереди мигает красный или желтый огонек, и

все пешеходы и водители знают, куда должен поехать автомобиль. А если красным сигналом загорелись фонари торможения, значит, машина останавливается. Зажглись красные фонари на впереди идущем автомобиле - значит, следующий за ним автомобиль сбавляет скорость или останавливается, и тогда столкновения не произойдет. Эти сигналы особенно важны вечером и ночью, когда на улице и на дороге темно.

Автомобили снабжены звуковым сигналом. Им пользуются в исключительных случаях, для предупреждения дорожного происшествия. Пешеходам при переходе улиц и дорог надо внимательно следить за предупредительными сигналами приближающегося транспорта.

Дети, на какие группы делятся дорожные знаки? Какие существуют световые сигналы у машин? Что они обозначают?

*( Ответы детей.)*

## Занятие №5

**Тема.** Работа сотрудника ГИБДД (экскурсия).

**Цели.** Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.

**Ход занятия**

### 1. Экскурсия.

Педагог. Дети, давайте с вами вспомним назначение сигналов светофора. (*Дети рассказывают о светофоре.*) В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит милиционер - сотрудник ГИБДД. Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер-регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Милиционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что обозначают эти движения.

Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам - это соответствует зеленому сигналу светофора: можно идти, ехать. Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью - проезд закрыт. Милиционер поднимает жезл вверх - «внимание». Этот жест соответствует желтому свету светофора. Таким образом, жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет важный разговор со всеми машинами и со всеми пешеходами.

Посмотрите, постовой  
Встал на нашей мостовой.  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.  
Вы видали, вы видали?  
Все машины сразу встали!  
Дружно встали в три ряда  
И не едут никуда!

И мы с вами примем участие в этом разговоре (в группе), надо только знать язык регулировщика. (*Дети с педагогом возвращаются в групповую комнату.*)

**2. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика».** Дети показывают сигналы регулировщика и выполняют действия, соответствующие им.

**3. Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения».**

Педагог. Раскрась сигнал светофора, который соответствует позе регулировщика. Почему раскрасил именно так? *(Ответы детей.)*

Педагог. Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционер-регулировщик. Покажите с помощью жезла сигналы «Стой», «Внимание». *(Дети выполняют задание.)*

## ***Занятие №6***

**Тема.** Твой друг - светофор!

**Цели.** Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. Развивать зрительную память. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по Правилам дорожного движения.

**Материал.** Светофор фанерный, мяч, сигналы (желтый, зеленый, красный), перфокарта «Сигналы».

### ***Ход занятия***

**1. Психогимнастика.** «*Угадай*». Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и определить, сколько автомобилей изображено на каждой из них.

«*Вкусное варенье*». Рот открыт, широким языком облизать верхнюю губу и спрятать язык в глубь рта.

«Вот какое объеденье,  
Очень вкусное варенье».

***Пальчиковая гимнастика «Шарик».***

«Надувайте шарик больше!  
Лучше щеки раздувай.  
Поиграй ты с нами дольше,  
Бегай, прыгай и летай!»

### **2. Беседа.**

Педагог. Начинаем разговор  
Про трехглазый светофор.  
Он не зря горит над нами  
Разноцветными огнями.  
Красный глаз его горит -  
« Сядь поближе», - говорит.  
Вот он смотрит желтым глазом -  
Приготовиться к рассказу.  
Вот горит зеленый глаз -  
Начинается рассказ.

Послушайте исторический рассказ про то, кто придумал светофор.  
Первый Уличный светофор появился в Лондоне, его придумал инженер Кайт.  
Он был механическим. Цветные сигналы в нем менялись с помощью приводных

ремней. Прежде чем ввести его в действие в газетах были опубликованы подробные правила, из которых люди узнали, что означают зеленый и красный цвета. Затем оснастили светофор газовым фонарем, чтобы хорошо было видно изменение цветов в темное время суток. Но такой фонарь взорвался, и история светофора прервалась. Позже электрический светофор появился в Америке. В России ввели желтый сигнал, первый светофор был установлен на одном из перекрестков Москвы. Длительное время эти устройства были ручными, но с развитием техники стали автоматическими.

### 3. Дидактическая игра «Угадай цвет».

Педагог. Светофор добр не всегда,  
Изменив в окошке свет,  
Говорит - «Прохода нет!»

*(Дети показывают красный сигнал светофора.)*

Педагог. Изменив свой цвет в окне,  
Светофор нам говорит:  
«Скоро будет путь открыт!»

*(Дети показывают желтый сигнал светофора.)*

4. Педагог. Сегодня мы снова посмотрим, как работает светофор. Сколько сторон у светофора?

Дети. У светофора четыре стороны.

Педагог. С четырех сторон светофора по три одинаковых разноцветных огонька. Посмотрите, сейчас с одной стороны светофора для пешеходов зажегся зеленый свет, а с другой для транспорта - красный. Пешеходы стали переходить улицу, а машины остановились. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро сигналы светофора изменятся. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок.

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горят и день, и ночь  
Зеленый, желтый, красный.  
Наш домик светофор,  
Мы три родные брата,  
Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам...

Догадаться нетрудно красный свет - это всегда сигнал опасности. Потому что он

самый заметный. И о чем он говорит пешеходу? Стоп! Остановись! У него в глазу даже слово такое светится - «Стойте!»

А светофор уже зажег желтый свет: «Внимание, приготовьтесь, сейчас разрешу переходить улицу».

«Путь свободен, идите!» - говорит зеленый сигнал светофора. У этого глаза светофора тоже слово светится, только другое - «Идите». А вы знаете стихотворения о светофоре? *(Дети читают стихотворения о светофоре.)*

**5. Физминутка «Ловкий пешеход».** «Пешеходы» по очереди переходят перекресток. Перейти - значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - не перешел улицу, выбываешь из игры. Попал в желтый - получаешь еще одну попытку бросить мяч.

## **6. Перфокарта.**

Педагог. Зажги светофор так чтобы мальчик смог перейти дорогу (не смог перейти дорогу). Раскрась сигнал светофора, при котором транспорт стоит (движется). *(Одна группа детей раскрашивает красный сигнал светофора, другая - зеленый)*

Педагог. Почему так раскрасил?

Я не знаю, что бы стало, что б случилось, если б светофоров вдруг не стало, взяли бы да исчезли. *(Рассуждения детей.)*

Педагог. А вы как думаете? Нам нужен светофор? Для чего? *(Ответы детей.)*

## *Занятие №7*

**Тема.** Велосипед.

**Цели.** Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

**Активизация словаря.** Седок, велосипедист, руль, рама, изобретатель.

**Материал.** Иллюстрации из истории велосипеда, самокаты, карточки «Чего не должно быть», детская коляска, велосипед.

### *Ход занятия*

**1. Психогимнастика.** *«Четыре стихии».* На слово «земля» - опустить руки вниз, на слово «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

*«Чашечка».* Рот широко открыт, передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов: «Рот открывай, чашку доставай».

### *Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»-*

#### **2. Беседа.**

Педагог. Отгадайте загадку.

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног - два колеса,  
Сядь верхом и мчись на нем!  
Только лучше правь рулем!  
У загадки есть ответ:  
Это мой...

Дети. Велосипед.

Педагог. И какой же мальчишка не любит велосипед? Нет такого мальчишки. Велосипед - лучший подарок. Велосипед - мечта. Велосипед - лучшее средство передвижения. Кстати, взрослые тоже считают его удобным видом транспорта. И древним. Это доказано историей изобретения велосипеда. Об этом я вам сегодня расскажу. История нашего велосипеда начинается с грубого древнего самоката на двух колесах (*показывает иллюстрации*). Он был слишком тяжел и неудобен, а совершенствовать его тогда не могли. Потом появился не самокат, а



«бегунок», как его тогда называли. Сидящий верхом на «бегунке» человек попеременно отталкивался от земли ногами, как бы бежал. Руля у «бегунка» не было; чтобы повернуть, нужно было наклониться в ту или иную сторону, часто при этом человек терял равновесие и валился набок вместе со своим деревянным конем (*показывает иллюстрации*). Затем изобрели первый велосипедный руль. «Бегунок» стало легко поворачивать в нужную сторону. Мастера украшали эти первые велосипеды резными лошадиными головами, хвостами, приделывали кожаные седла (*показывает иллюстрации*). Давайте покажем, как можно было кататься на «бегунке» (*показывает движения*). Потом приделали к педальному велосипеду третье колесо, чтобы было устойчивее, и стали продавать такие велосипеды для детей. Так появился хорошо знакомый вам трехколесный велосипед. Только сначала он был деревянным, железо было слишком дорогим материалом. У железного велосипеда колеса были деревянными, только обтянуты толстым железом, шинами. Зато рама была выкована из квадратного железного бруса. При поворотах надо было заранее поднимать ногу, иначе колесо ударяло седока под колено. Чтобы меньше трясло, седло прикрепили не прямо к раме, а к изогнутой железной пластине, вроде рессоры. Велосипед получил прозвище «костотряс». Измученный тряской и непосильным трудом, велосипедист часто слезал с тяжелого «железного коня» и вел его «на поводу», чтобы хоть немного передохнуть. И все же «костотряс» был уже не деревянной самоделкой, а машиной, которую стали изготавливать на заводах. Здесь инженеры занялись его усовершенствованием. В течение нескольких лет «костотряс» получил (*показывает иллюстрации*) резиновые шины, легкие колеса, легкую раму из стального прута. Новый велосипед напоминал паука на высоких и тонких ногах. И прозвали эти велосипеды «пауками». Даже самые долговязые велосипедисты перестали доставать до педалей ногами. Нелегко было взгромоздиться на эту машину, зато ехать на ней можно было очень быстро. И вот однажды в конце XIX века в Москве были устроены необыкновенные скачки. Несколько казаков на резвых конях скакали наперегонки с велосипедистами. Сначала казаки вырвались вперед, но вскоре велосипедисты стали их настигать, все более раскручивая педали своих «пауков». Казаки понукали своих коней гиканьем и свистом, погоняли их хлыстами и шпорами. Бока коней потемнели от пота, глаза налились кровью, пена клочьями летела с удил. Но велосипедисты не отставали, через каждые две версты казаков ждала подмена: новые всадники на своих лошадях. Скачущую лошадь не догонит бегущий бегун. А тут человек обогнал лошадь. Правда, он ехал на машине, но ведь эта машина не имела мотора, не имела никакого другого двигателя, кроме самого человека. Получалось, что стоит человеку влезть на колесо с тонкими спицами и начать крутить его ногами - и сила его как бы увеличивалась в несколько раз. Недаром появилось название «велосипед»: по-латыни «веласе» - быстрый а «педес» - ноги. Попробуем и мы с вами понять, почему все-таки велосипед делает человека таким быстроногим?

*(Дети рассуждают)*

Педагог. Ответ на этот вопрос будет неожиданным: потому, что мы плохо

бегаем. Ведь бег - это ряд прыжков, следующих один за другим. Вот мы оттолкнулись левой ногой, прыгнули, опустились на правую ногу, снова прыгнули. Каждый шаг бегуна вперед - это тоже время и прыжок вверх. Хотите в этом убедиться?

Давайте попробуем двигать детскую коляску так, как движется бегущий человек (при каждом шаге приподнимать ее, потом переносить вперед и снова ставить).  
*(Дети проводят опыт.)*

Педагог. Конечно же, такой способ никуда не годится. У коляски есть колеса, и гораздо лучше ее катить. Тогда вся сила уходит на движение вперед. А современный легкий велосипед на шариковых подшипниках облегчает движение в четыре раза. Вот поэтому велосипедист и обгоняет скачущую лошадь. Ведь лошадь тоже движется прыжками. Можно считать, что эта машина уже усложнилась. Давно умерли ее изобретатели, а велосипед все живет и приносит радость сотням миллионов людей во всем мире. На велосипеде катит сельский почтальон, едут колхозники работать в поле и на ферму, родители везут малышей, посадив их в специальное креслице. А дети сами разъезжают на велосипеде: сначала на трехколесном, потом на маленьком двухколесном, потом на подростковом.

### **3. Игра «Экзамены в штабе „Светофор"».**

В этой игре могут принять участие все желающие. Ведущий (педагог) держит в руках жезл для регулирования дорожного движения. Он подходит к кому-то из участников игры и передает ему жезл. В ответ нужно назвать правило поведения велосипедиста на улице. Услышав неправильный ответ, ведущий передает жезл другому участнику игры, и тот называет правило. Поэтому все должны внимательно слушать друг друга. И конечно, на улице выполнять все правила.

#### ***Правила для велосипедистов.***

*Велосипедисту можно:*

1. Ездить на велосипедах только тем, кому исполнилось 14 лет.
2. Ехать по улице только на расстоянии не более 1 метра от тротуара или обочины.
3. Поворачивать влево (вправо) лишь на перекрестках той улицы, по которой едут машины в один ряд.
4. Велосипед должен быть в полной исправности, иметь звонок, надежный тормоз, руль.

*Велосипедисту строго воспрещается:*

1. Кататься вдвоем на одноместном велосипеде.
2. Ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или вообще не держась за руль.
3. Цепляться за борт едущего автомобиля.
4. С большой осторожностью объезжайте стоящий у тротуара автомобиль.

Вопросы к детям:

- Почему опасно ездить на неисправном велосипеде?
- Почему опасно ездить на велосипеде не держась за руль?
- Почему нельзя прицепляться к автомобилю?

Детям, правильно назвавшим правила, вручаются «водительские удостоверения».

**Приложение к программе  
«Светофор»**

Примеры занятий