

Российская Федерация
Республика Карелия
Администрация муниципального образования
«Костомукшский городской округ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АУРИНКО»
186931 Республика Карелия город Костомукша, ул. Первомайская дом 5 Телефон 8(81459) 70067
Aurinko.mbdou@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом № 5
от 24.05.2017г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № ___ от 21.07.2017г.
Заведующая МБДОУ «Ауринко»
Г.В. Догодкина

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Ауринко»
за 2016 – 2017 учебный год

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аурино» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и рекомендациями ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2016 - 2017 учебный год.

Содержание аналитического отчета

	Структура отчета	стр.
	Содержание	2
	Информация об учреждении	4
1	Качество условий осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	5
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение.	5
1.2.	Кадровое обеспечение.	6
1.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	8
1.4.	Учебно-методическое обеспечение, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	15
1.5.	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	23
1.6.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	23
1.7.	Содержание подготовки обучающихся, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	24
1.8.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.	26
1.9.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	27
1.10.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	28
2.	Качество процессов осуществления образовательной деятельности учреждения и подготовки обучающихся:	29
2.1.	Система управления учреждением:	29
-	структура управления учреждением;	
-	эффективность деятельности органов управления учреждением по повышению качества услуг;	
-	функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.	
2.2.	Процессы предоставления образовательных услуг.	30

2.3.	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	33
-	учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
-	дополнительная образовательная / внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
-	система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
-	система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
2.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	34
-	учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
-	дополнительная образовательная /внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
-	система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
-	система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
2.5.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	35
2.6.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	36
3.	Качество результатов процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	36
3.1.	Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	36
-	учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
-	дополнительная образовательная / внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
-	система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
-	система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
3.2.	Востребованность выпускников учреждения.	38
3.3.	Востребованность учреждения:	39
-	у участников образовательных отношений;	
-	у участников отношений в сфере образования;	
-	на региональном, федеральном и международном уровнях.	
3.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	39

3.5.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	
3.6.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	
4.	Финансово-экономическая деятельность учреждения.	40
5.	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования.	42
6.	Приложения к отчету:	43
-	Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 года № 1324).	
-	Финансовый отчет за год.	
-	Формы самообследования учреждения.	

Информация об учреждении

Наименование (полное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ауринко»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Ауринко»
Юридический, почтовый адрес учреждения	улица Первомайская, дом 5, город Костомукша, Республика Карелия, 186931.
Телефон	8(81459) 7-00-67; 8911-666-41-30
e-mail	aurinko.mbdou@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://aurinko-mbdou.myl.ru/
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующая Догодькина Галина Владимировна
Учредитель образовательного учреждения	Администрация Костомукшского городского округа. Учреждение находится в ведении управления образования администрации Костомукшского городского округа.
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетное учреждение
Статус учреждения	Юридическое лицо
Год основания	04.10.2011 (Постановление Администрации Костомукшского городского округа от 03 октября 2011 г. № 1019). До сентября 2013г. в здании учреждения осуществлялся капитальный ремонт. Функционирует учреждение с 02.12.2013г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 1ОЛЮ1 № 0006872, выданная 10.06.2014г. Министерством образования Республики Карелия
Программа, по которой работает дошкольное образовательное учреждение	Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности разработана в соответствии с ФГОС ДО,

	утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Уровень образования	Дошкольное образование
Язык обучения	Русский
Режим, график работы образовательного учреждения	Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Начало работы: в 7 часов 00 минут. Окончание работы: в 17 часов 30 минут.
Длительность пребывания воспитанников в ДОУ	10,5 часов.
Количество групп в ДОУ	14
Количество несовершеннолетних обучающихся	314

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Устав МБДОУ «Ауринко». Дата регистрации Устава: 06 июня 2016г.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 13 октября 2011г., серия 10 № 001237696.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (здание МБДОУ «Ауринко») от 16 апреля 2012г., серия 10-АБ № 479067.
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 01 июля 2014г., серия 10-АБ 627913.
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников от 01.01.2015г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 17.06.2014г. № 10.КС.01.000.М.000007 (№ 2478673) о соответствии государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 2 от 31 января 2014г.
- Акт готовности к 2015-2016 учебному году от 17.08.2015г. Заключение комиссии: Учреждение принято без замечаний.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.;
- Законом Республики Карелия «Об образовании» от 20.12.2013г.;
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом МО и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом МО и науки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ауринко» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней.

1.2. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников: 35

Старший воспитатель: 1

Инструктор по физической культуре: 1

Музыкальный руководитель: 3

Воспитатель: 29

Педагог – психолог: 1

Учитель-логопед: 0

Образовательный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников	35
Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, (% от общего количества)	20/57%
Количество педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование, (% от общего количества)	15/43%

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников	35
--	----

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, (% от общего количества)	0/0%
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего количества)	1/3%
Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (% от общего количества)	16/46%
Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории (% от общего количества)	18/51%

Стажевые показатели педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников	35	
Педагогический стаж до 3 лет, (% от общего количества)	10/29%	18/52%
Педагогический стаж от 3 до 5 лет, (% от общего количества)	8/23%	
Педагогический стаж от 5 до 10 лет, (% от общего количества)	10/29%	
Педагогический стаж от 10 до 15 лет, (% от общего количества)	4/11%	
Педагогический стаж от 15 до 20 лет, (% от общего количества)	2/5%	
Педагогический стаж 20 лет и более, (% от общего количества)	1/3%	

Возрастные показатели педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников	35
Возраст до 30 лет, (% от общего количества)	8/23%
Возраст до 40 лет, (% от общего количества)	23/66%
Старше 40 лет, (% от общего количества)	4/11%

Вывод:

Профессиональный уровень педагогического коллектива удовлетворительный. В учреждении работают 5 молодых специалистов после окончания профессионального высшего учебного заведения (Дубовик А.Ю., Поздеева А.Д., Аргатюк Е.В., Тропарева Л.П., Гусева Е.А.). Работа с молодыми специалистами ведется по методическому плану. Один педагог, Савина Л.И., обучается в ВУЗе по заочной форме обучения. Один педагог, Паутова Е.Н., получил высшее профессиональное образование. 2 педагога, Прах К.С., Перттунен М.В., приняли участие в первом региональном конкурсе чтецов среди педагогов дошкольного образования Республики Карелия. По результатам конкурса Кристина Сергеевна Прах стала лауреатом в номинации «Детство – славная пора», а выступление Марины Васильевны Перттунен отмечено как самое проникновенное. 1 педагог, Перттунен М.В., приняла участие и победила в республиканском этапе Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России - 2017" в номинации "Воспитатель родных языков".

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность: в 2016 – 2017 учебном году прошли курсовую подготовку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 16 педагогов (46%) в объеме 832 часа. На сентябрь-октябрь 2017 года запланированы КПК для 17 педагогов МБДОУ «Аурино».

Формы повышения профессионального мастерства: самообразование, посещение городских методических мероприятий, объединений, семинаров, курсовая подготовка и аттестация в соответствии с новыми требованиями к педагогу, изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. В учреждении активно внедряются новые формы повышения квалификации сотрудников. Педагоги учреждения являются участниками онлайн-семинаров, вебинаров, дистанционных курсов повышения квалификации (9 педагогов – 25%).

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Учебно-методическая и материально-техническая база учреждения способствует формированию современной образовательной, игровой и развивающей среды, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, технической и экологической безопасности, достижению нового качества образования.

МБДОУ «Ауринко» обеспечено оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территорией. Здание МБДОУ «Ауринко» размещено среди многоэтажной жилой городской застройки, удалено от магистральных улиц, промышленных предприятий. Назначение здания: детский сад. Используется по назначению. Зона застройки включает в себя: основное здание, 2 хозяйственные постройки (площадь 81,65 кв.м).

Здание типовое 2-х этажное 1988 года постройки общей площадью 2800,2 кв.м. (в том числе основная – 1940,1 кв.м., вспомогательная – 860,1 кв.м.), материал стен – кирпич. Имеется подземный этаж. Входы в здание оборудованы двойным тамбуром.

На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Благоустройство здания 2800,2 кв.м. (водопровод, канализация, отопление от групповой котельной, электроснабжение). Установлено освещение по всему периметру территории.

Земельный участок 10 423 м.2, ограждение территории ДОУ металлическое, высотой 1,5 м, протяженностью 411,2 кв.м., вдоль ограждения - зеленые насаждения (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на площади 6 010 кв.м.

Территория участка для прогулок включает в себя площадку для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы тентовые навесы (в количестве 13 штук, общей площадью 640,54 кв.м.), на территориях игровых площадок имеется современное игровое оборудование (малые архитектурные формы).

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы (площадь асфальтового покрытия 2 243 кв.м.). Имеется физкультурная

площадка. На физкультурной площадке с травяным покровом установлено спортивное оборудование (полоса препятствий, баскетбольные щиты с корзинами, площадка и сетка для игр в волейбол, щит для метания в цель).

Здание учреждения имеет следующие помещения: 14 групповых ячеек с отдельными спальнями, музыкально - спортивный зал. В ДООУ имеются 9 кабинетов, оборудованных современной мебелью, компьютерами: кабинет заведующей (12,8 кв.м.), заведующего хозяйством (5,3 кв.м.), музыкальных руководителей (11,5 кв.м.), учителя-логопеда (6,7 кв.м.), делопроизводителя (5,5 кв.м.), педагога-психолога (7,2 кв.м.), методический кабинет (18,2 кв.м), хозяйственная кладовая (3,3 кв.м.).

Помещения для медицинского обслуживания воспитанников и работников. Медицинский блок включает в себя оснащенные необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил: кабинет старшей медсестры и фельдшера (8,3 кв.м), процедурный кабинет (11,3 кв.м), изолятор 6,3 кв.м), санузел для воспитанников, санузел для персонала, раздевалка для персонала, помещение для разведения дезинфицирующего раствора.

Помещения для питания обучающихся и сотрудников: пищеблок (общая площадь 48,4 кв.м.), кладовая для сухих продуктов (7,6 кв.м.), холодильная камера со сплит системой для овощей (3,6 кв.м.), комната служебно-бытового назначения для персонала (4,7 кв.м.), санитарный узел для персонала пищеблока (2,6 кв.м). Пищеблок имеет горячий цех, раздаточный, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечную кухонной посуды, помещение с холодильным оборудованием для хранения продуктов.

Питание обучающихся осуществляется в групповых комнатах.

Помещения хозяйственно – бытового назначения: постирочная (общая площадь 30,5 кв.м.), стиральная (17,4 кв.м), гладильная (13, 1 кв.м), кладовая чистого белья (13,1 кв.м), хозяйственные постройки (33,0 кв.м, 48,6 кв.м), мастерская рабочего по обслуживанию зданий (49,8 кв.м).

Помещения стиральной и гладильной смежные. Входы (окна приема-выдачи) для сдачи грязного и получения чистого белья отдельные.

Помещения для физического развития: спортивный зал (78,3 кв.м), подсобное помещение для хранения спортивного инвентаря (4.7 кв.м).

Помещения для художественно – эстетического развития: музыкальный зал (78,3 кв.м), подсобное помещение для хранения музыкальных инструментов (3.0 кв.м).

Помещения для пребывания, сна, отдыха и прогулок обучающихся:

- 4 групповые комнаты для детей раннего возраста (общая площадь 191,4 кв.м),
- 10 групповых комнат для детей дошкольного возраста (общая площадь 526,5 кв.м),
- 4 спальни для детей раннего возраста (общая площадь 139,9 кв.м),
- 10 спален для детей дошкольного возраста (общая площадь 518,8 кв.м),
- 4 участка для прогулок детей раннего возраста (общая площадь 539,0 кв.м),
- 4 тентовых навеса для прогулок детей раннего возраста (общая площадь 192 кв.м),
- 9 участков для прогулок детей дошкольного возраста (общая площадь 1536, 46 кв.м),
- 9 тентовых навесов для прогулок детей дошкольного возраста (общая площадь 432 кв.м).

В учреждении соблюдается принцип групповой изоляции.

Групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на 1-м этаже и имеют самостоятельный вход и выход на игровую площадку.

Все групповые ячейки 2 этажа имеют отдельный эвакуационный выход.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема обучающихся и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), отдельная спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту обучающихся.

Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (жалюзи наружные вертикально направленные).

Полы в помещениях групповых, расположенных на первом этаже, утепленные, с регулируемым температурным режимом.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей – установлены сушильные шкафы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями в группах для детей раннего возраста, в дошкольных группах на втором этаже здания - выкатными трехуровневыми кроватями. Спальни в период бодрствования обучающихся используются для организации игровой и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Туалетные помещения разделены на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены 4 раковины для детей, 1 для персонала, шкафчики для индивидуальных полотенец (по списочному составу воспитанников), душевые поддоны (ванны в группах для детей раннего возраста) с душевыми лейками на гибких шлангах. В группах для детей дошкольного возраста предусмотрены отдельные туалетные комнаты (кабинки) для мальчиков и девочек.

Обучающиеся обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами в количестве 3-х комплектов на каждого, предметами личной гигиены.

В каждом туалетном помещении имеется металлический, закрывающийся на ключ хозяйственный шкаф для уборочного инвентаря.

В соответствии с санитарными правилами и нормами в учреждении функционируют тепловой пункт, электрощитовая, имеются холодное и горячее водоснабжение, канализационная, вентиляционная системы.

Вывод

Материально-техническое обеспечение учреждения полностью соответствует санитарным требованиям, созданы условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Благодаря качественному техническому обслуживанию коммуникационных систем и системы безопасности в 2016-2017 учебном году в работе данных систем сбоев не было.

В 2016-2017 учебном году в учреждении обучался 1 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (с марта 2017г.) и 1 ребёнок с инвалидностью (с сентября 2016г.).

В 2016-2017 учебном году приобретены учебно-методические пособия для детей инвалидов на сумму 9700 руб. В июле 2017 года оборудована комната психологической разгрузки (7,2 кв.м.).

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон Российской Федерации «Об образовании», который в п.п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно - гигиенических требований;
- охрана труда работников учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности учреждения соответствует нормативным требованиям: - Органами Государственного пожарного надзора в 2014г. проводилась проверка состояния пожарной безопасности. Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 2 от 31.01.2014г. Отдел надзорной деятельности г. Костомукша и Калевальского района г. Костомукша, ул. Пожарного Семенова, д.1. Результаты проверки: предписаний нет.

Требования пожарной безопасности выполняются:

- Разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара,
- Ответственные за противопожарное состояние помещений ДОО назначены.
- Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации, обеспечивающей речевое оповещение о пожаре и вывод тревожного сигнала на пульт пожарной охраны.

Пожарная сигнализация исправна.

- Здания и объекты учреждения оборудованы системой противодымной защиты.
- Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.
- Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.
- Заключен Договор на техническое обслуживание и ремонт автоматических установок пожарной сигнализации.
- Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны.
- Поэтажные планы эвакуации разработаны и размещены в учреждении на стенах.
- Имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения,
- В групповых комнатах оконные рамы распахивающиеся.
- Практические занятия и инструктажи с персоналом проводятся регулярно. Имеется план проведения тренировок по действиям при пожаре.
- Учебная тренировка по эвакуации детей и сотрудников проводится.
- Журналы инструктажа (вводного, на рабочем месте) с подписями сотрудников имеются.
- План пожаротушения на МБДОУ «Ауринко», утвержденный 18 сентября 2014г.
- План мероприятий по противопожарной безопасности МБДОУ «Ауринко».
- План действий администрации и персонала МБДОУ «Ауринко» в случае пожара.
- Декларация пожарной безопасности МБДОУ «Ауринко».

Электробезопасность соблюдается в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Составлен протокол замера сопротивления изоляции электропроводки и заземления оборудования. Ответственные лица проходят обучение. На все отделочные и строительные материалы имеются сертификаты соответствия

В учреждении выполнены мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности учреждения:

- Охрана объектов ДОО осуществляется сторожем в нерабочее время учреждения.
- Заключены договора по оказанию охранных услуг. Договор «Об оказании услуг технической охраны имущества с использованием охранной сигнализации и системы экстренного вызова полиции».
- Территория учреждения оборудована ограждением и обеспечивает несанкционированный доступ. Ворота закрываются на замок. На входных калитках установлен кодовый замок.
- Объекты ДОО оборудованы системой охранной сигнализации.
- Установлена прямая связь с органами МВД с использованием кнопки экстренного вызова. Оборудована система видеонаблюдения и охранного телевидения (32 видекамеры: 24 наружных, 8 внутренних).
- Разработан перспективный план по комплексной безопасности.
- Паспорт безопасности учреждения оформлен в марте 2017г.
- Инструкция при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Въезд на территорию ДОО разрешается только специальным машинам в специально отведенной зоне.
- Локальным актом учреждения утверждены обязанности всех сотрудников ДОО на случай чрезвычайной ситуации.

Главной целью охраны труда в МБДОУ «Ауринко» является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.

Проведена специальная оценка всех рабочих мест согласно штатному расписанию учреждения.

Разработаны документы: соглашение по охране труда, должностные инструкции по вопросам охраны труда. Осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

С обучающимися проводится цикл занятий, мероприятий в рамках проекта «Безопасность» с целью формирования у детей навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, животными и ядовитыми растениями, основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.

В группах оформлены уголки безопасного поведения.

Составлен Паспорт безопасности дорожного движения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ауринко». Разработаны пути безопасного передвижения обучающихся.

В учреждении имеется Автогородок для практического изучения правил дорожного движения - специальная площадка с дорожной разметкой, двумя регулируемые светофорами, дорожными знаками. Разработана и реализуется программа «Светофор» для каждой возрастной группы.

Коллектив учреждения принял участие в Республиканском конкурсе «Лучшее по пожарной безопасности дошкольное учреждение в Республике Карелия», в городских мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вся работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников четко планируется, в годовом плане прописываются мероприятия по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, согласно штатному расписанию принят на работу инженер – лицо, ответственное за охрану труда и пожарную безопасность в учреждении. В 2016-2017 учебном году случаев чрезвычайных ситуаций не было.

Медицинское обеспечение, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано должным образом, обеспечивается внештатным сотрудником. В целях оказания первичной медико – санитарной помощи обучающимся МБДОУ «Ауринко» заключен Договор безвозмездного оказания услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников с ГБУЗ «Межрайонная больница № 1» от 12.01.2015г. В ДОУ оборудован медицинский блок, включающий в себя: кабинет медицинских работников, изолятор, процедурный кабинет. В кабинетах имеется современное медицинское оборудование, мебель, проведено лицензирование медицинского блока. Ведется регламентируемая медицинская документация.

Санитарно – эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция) оказываются на основании Договора с ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии РК в г. Костомукша.

В учреждении разработана программа «Здоровье», на ее основе осуществляется план оздоровительных мероприятий: витаминизация третьего блюда, проведение профилактических прививок от гриппа и др. Данные условия способствуют снижению заболеваемости ОРВИ и гриппом.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих, используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры.
- релаксация.
- гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)
- занятия фитболом.
- занятия на детских спортивных тренажерах.
- хождение «по дорожкам здоровья» - профилактика плоскостопия.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия.
- уроки здоровья.
- дни здоровья.

3. Коррекционные технологии:

- игротерапия.
- сказкотерапия.
- фонетическая ритмика.

В учреждении имеется физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем. В групповых помещениях имеются оборудованные физкультурные уголки, которые позволяют поддерживать необходимую двигательную активность детей в течение дня. Кроме того, в спортивном зале и в группах имеется нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и нарушений осанки.

На территории оборудована спортивная площадка с полосой препятствия, малые архитектурные формы для двигательной и игровой активности.

Работа педагогов ДОУ строится на основе дифференцированного подхода к состоянию здоровья детей, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Реализуется важное условие для развития ребенка – движение. Игры, физические упражнения, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима дня, чередование видов деятельности позволяют добиваться существенного повышения уровня физической подготовленности, высокой двигательной активности воспитанников.

Организация питания обучающихся.

Одним из основных показателей качества оздоровительной работы ДОУ, является обеспечение условий для полноценного питания детей в соответствии с нормами. В МБДОУ «Ауринко» созданы условия для обеспечения качественным питанием воспитанников. Для этого оборудован современный пищеблок, складское помещение для сухих продуктов, холодильная камера со сплит системой для хранения овощей и фруктов. Пищеблок расположен на 1-ом этаже здания и имеет отдельный вход для загрузки продуктов, доставка которых производится в соответствии с заключенными договорами.

В детском саду организовано четырех разовое питание. Для детей с аллергическими реакциями на отдельные продукты питания выполняется замена продуктов. Ежедневно в рацион включается мясо, молоко, масло, фрукты, овощи. Третье блюдо всегда витаминизировано. В учреждении реализуется 10-дневное цикличное меню, разработанное на основе требований СанПиН и технологических карт для питания воспитанников в дошкольных учреждениях. Меню предлагает разнообразные блюда, предназначенные для детей дошкольного возраста со сбалансированным составом белков, жиров и углеводов, минеральных солей и витаминов. Диспетчер ОУ ведет постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения и сроками реализации продуктов, за закладкой основных продуктов питания, за правильной кулинарной обработкой, правильностью выхода блюд и вкусовыми качествами готовой пищи. Натуральные нормы питания выполнены на 100%, в соответствии с санитарными требованиями.

Вывод:

Медико-социальные и материально-технические условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья, физического развития обучающихся.

Предметно-развивающая среда, учебно-методический комплекс учреждения укомплектованы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отвечает современным санитарным нормам и правилам. Все компоненты развивающей предметной среды учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического,

познавательного и социально-коммуникативного развития детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Администрация учреждения постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса всем необходимым.

1.4. Учебно-методическое обеспечение, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Образовательный процесс в учреждении обеспечен оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий.

Образовательная область: Физическое развитие.

Физкультурная площадка на территории МБДОУ «Ауринко»: стойки с корзинами для баскетбола, сетка для волейбола, рукоход, полоса препятствий, щит для метания в цель.

Спортивный зал: шведская стенка, мягкие модули, гимнастические скамейки, маты гимнастические. Оборудование спортивное: мячи, обручи, дуги для подлезания, канат, кубы для прыгивания, скакалки, мешочки с песком, флажки разноцветные. Профилактические дорожки. Мячи-фитболы. Лыжи детские. Палки гимнастические. Детские спортивные тренажеры.

В групповых помещениях спортивные уголки: спортивное оборудование (мячи, мячи массажные, флажки и ленты разноцветные, дуги для подлезания, обручи, ленты короткие, скакалки, кегли, мешочки с песком). Дорожка ребристая. Дорожка с имитацией гальки. Мягкие модули.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Музыка. В музыкальном зале: Цифровое пианино «Роланд». Электронное пианино. Ноутбук. Мультимедийный проектор, экран. Музыкальные инструменты для детского шумового оркестра. Радио-микрофоны. Микшерный пульт. Anzhee PartyBar Мобильный беспроводной комплект света на штативе. В групповых помещениях: Музыкальные инструменты детские, музыкальные игрушки. Комплект предметных картинок «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры. Восприятие художественной литературы.

Театральная деятельность. В групповых помещениях: Ширма театральная. Наборы кукол для кукольного театра (куклы пальчиковые, шагающие). Библиотека детской художественной литературы. В музыкальном зале: Ширма театральная. Куклы ростовые. Куклы-перчатки. Театральные атрибуты. Творческая деятельность.

В групповых помещениях: Мольберт двусторонний. Цветные карандаши, пальчиковые краски, гуашь, акварельные краски, стаканчики-непроливайки, восковые карандаши, мел. Кисти для рисования. Пластилин, доски для лепки, формочки. Альбомы, писчая бумага, раскраски. Материал для нетрадиционного рисования. Наглядно-демонстрационный материал по художественной росписи. Детские ножницы, цветная бумага, цветной картон.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора.

В групповых помещениях: Литература природоведческого содержания, наглядно-демонстрационный материал (картинки, карточки). Муляжи фруктов, овощей; фигурки диких, домашних животных. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, фартуки, совочки, формочки. Диапроектор «Светлячок», набор диафильмов. Игрушки-двигатели. Игрушки из различного материала.

Сенсорное развитие. Конструктивная деятельность.

Кабинет педагога-психолога: Центр воды и песка. Набор игр для развития психических процессов (памяти, внимания, мышления); мелкой моторики рук.

В групповых помещениях: Шнуровки, мозаики, пазлы, вкладыши, пирамидки разной величины. Дидактический сенсорный куб. Заводные игрушки – забавы. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Напольные пазлы. Центр игр с водой. Дидактический стол с наполнением. Деревянный конструктор «Городок», «Автодорога», Строительный материал (пластмассовые объемные геометрические формы).

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Оборудование на территории: Автогородок с учебным оборудованием для изучения правил дорожного движения. Малые игровые формы. Песочницы.

В групповых помещениях: Магнитно-маркерные доски; Зонирование пространства с учетом гендерной принадлежности. Для мальчиков: Игровая мебель для конструирования; набор «Механик», набор «Пожарный», набор «Строитель», разные виды транспорта, конструктор, макет дорожных перекрестков, набор дорожных знаков. Литература о правилах дорожного движения. Для девочек: Игровая мебель «Хозяюшка» (кухня, шкафчик для кукольной одежды, кровати для кукол, обеденный центр, набор игрушечной посуды, коляски для кукол, куклы, пупсы, одежда для кукол, муляжи хлебобулочных изделий, фруктов, овощей, игрушечный чайный сервиз), атрибуты игры в «домохозяйку», «дочки-матери», «парикмахерскую»

Образовательная область: Речевое развитие.

Кабинет учителя – логопеда: Логопедический стол с зеркалом; Набор логопедических зондов; методическая литература по коррекции речи; игровые пособия.

Методический кабинет: Комплекты наглядно-демонстрационного материала:

- «Расскажите детям»;
- «Мир в картинках»;
- «Грамматика в картинках»;
- Раздаточный материал для развития речи;
- «Школа семи гномов» набор книг от 0 до 7 лет;
- Набор демонстрационных картин;
- Информационно-деловое оснащение ДОУ;

Материал для оформления родительских уголков в прихожей;

Методическая литература по развитию речи.

В группах: Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука. Предметные картинки для занятий с детьми.

Учебно-методическое обеспечение участников образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия:

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия:

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия:

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия:

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игр вой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия:

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
(готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Плакаты: «Гжель. Из де лия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая

роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Серия «Школа Семи Гномов»: Первый год. Второй год. Третий год. Четвертый год. Пятый год. Шестой год. Седьмой год.

1.5. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для продуктивной и творческой деятельности педагогов оборудована методическая библиотека, которая содержит следующие разделы:

- Управление ДОУ
- Педагогика и психология

- Парциальные программы
- Социально-личностное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Ранний возраст
- ОБЖ (наглядно-дидактические пособия)
- Работа с родителями
- Методические пособия для педагога - психолога, музыкального руководителя
- Периодические издания: «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Детский сад со всех сторон», «Обруч. Образование. Ребенок. Ученик».

Для реализации основной образовательной деятельности в каждой возрастной группе в наличии имеется учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы.

В 2017 году пополнена методическая библиотека педагога-психолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью.

1.6. Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В учреждении имеется беспроводное подключение к сети Интернет у 9 компьютеров, что позволяет эффективно использовать Интернет-ресурсы в образовательной деятельности, оперативно обмениваться информацией между специалистами. В учреждении есть электронная почта, официальный сайт. У 4 педагогов созданы персональные сайты.

Информационно-компьютерные технологии активно используются в управлении ДОУ, образовательной и методической работе. В целях использования современных компьютерных технологий каждым педагогом в образовательной деятельности в учреждении имеется: 2 проектора, проекционный экран, ноутбуки, компьютеры (в кабинете заведующей, старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре), принтеры, сканеры.

В результате педагоги активно презентуют результаты своей работы на методических мероприятиях, достижения воспитанников на родительских собраниях. По результатам опроса 100% педагогов имеют компьютеры дома и активно их используют для своего профессионального развития.

Широко ИКТ используют специалисты: музыкальные руководители и инструктор по физической культуре: презентации по художественно-эстетическому направлению (в ДОУ создается банк презентаций). Мультимедийные презентации используются при проведении методических мероприятий. Создается копилка методических разработок по направлениям образовательной деятельности учреждения. Педагог-психолог использует ИКТ в психолого-педагогической и коррекционной работе с несовершеннолетними обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Бесспорно важно использование ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДООУ является ведение воспитательно - образовательного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс включает в себя:

- организацию непосредственной образовательной деятельности обучающихся,
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и обучающихся,
- реализацию проектов,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

1.7. Содержание подготовки обучающихся, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

МБДОУ «Ауринко» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной в сентябре 2016 года.

Задачи по реализации ООП ДО определены на основе анализа результатов предшествующей образовательной деятельности, потребностей родителей (законных представителей), социума.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ауринко» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155; Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Е. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как

патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В 2016-2017 учебном году в учреждение принят ребенок-инвалид. Согласно индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, ребёнок **не нуждается** в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации. В связи с этим, ребёнок-инвалид обучался по ООП ДО МБДОУ «Аурино».

В марте 2017 года в детский сад поступило заключение территориальной ПМПК г. Костомукша, где указано, что несовершеннолетний обучающийся МБДОУ «Аурино» признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. От родителей поступило письменное согласие на оказание ребёнку психолого-педагогической (социальной) помощи. Педагогом-психологом ДОУ разработана и реализуется Индивидуальная программа работы с ребёнком с ОВЗ.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних обучающихся в том числе участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.8. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

Два раз в год среди родительской общественности Учреждение проводит мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

Данный мониторинг проводится на основе изучения анкет родителей.

Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы МБДОУ "Аурино"?

Ответы	%
Да	97,06
Нет	2,94

Удовлетворены ли Вы организацией питания?

Ответы	%
Да	83,82
Нет	5,88
Затрудняюсь ответить	10,29

Удовлетворены ли Вы обеспечением книгами, пособиями, играми?

Ответы	%
Да	80,88
Нет	4,41
Затрудняюсь ответить	14,71

Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с воспитанниками?

Ответы	%
Да	97,06
Нет	2,94

Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?

Ответы	%
Да	92,65
Нет	7,35

Готовы ли Вы рекомендовать МБДОУ "Ауринко" родственникам и знакомым?

Ответы	%
Да	91,18
Нет	8,82

1.9. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ауринко» реализует ООП ДО, проводит воспитательную работу на достаточном уровне.

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ «Ауринко» является реализация основной образовательной

программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный процесс построен на учебном и годовом планах работы, принятых на педагогическом совете и утвержденных заведующей.

Предметно - развивающая среда учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная в использовании.

В учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия обучающимися полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют обучающихся на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели возрастных групп достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях обучающихся, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе учреждения созданы условия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Работа с педагогическими кадрами в 2016-2017 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей, участия в профессиональных конкурсах.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является формируемая у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях городского и республиканского уровня.

Педагогический коллектив учреждения зарекомендовал себя как молодой, инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения, но штатное расписание имеет открытую вакансию специалиста (учитель-логопед), отмечается недостаток профессионального мастерства молодых педагогов.

1.10. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По итогам работы учреждения за 2016-2017 учебный год намечены следующие приоритетные направления деятельности на 2017-2018 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения.
- создание равных возможностей для каждого обучающегося в получении качественного дошкольного образования, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- дальнейшее приведение материально – технической базы учреждения в соответствие с ФГОС ДО.
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение эффективных, инновационных форм работы с семьей. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социальный опыт ребенка через совместную деятельность с семьями воспитанников по всем направлениям работы ДОУ.
- повышение профессионального уровня педагогов через их творческое соперничество, совершенствование педагогического мастерства.
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
- формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности.

Точки роста по качеству кадрового обеспечения:

1. Стимулировать педагогов к прохождению аттестации на получение категории.
2. Поощрять стремление педагогов к получению высшего образования по специальности.
3. Поощрять стремление педагогов к участию в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
4. Постоянно повышать свое профессиональное мастерство через действенное участие в работе городских методических объединений, профессиональных конкурсов (показ открытых мероприятий) с целью обобщения своего профессионального опыта работы.

Точки роста по качеству учебно-методического обеспечения:

1. Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие практики участия участников образовательных отношений в учебно-методическом обеспечении организации.
3. Размещение информации об учебно-методическом обеспечении ДООУ на официальном сайте учреждения для повышения информированности участников образовательных отношений.
4. Систематически пополнять учебно-методическое обеспечение учреждения.

Точки роста по качеству библиотечно-информационного и научно-методического обеспечения:

1. Развитие практики участия участников образовательных отношений в библиотечно-информационном и научно-методическом обеспечении организации.
2. Размещение информации о библиотечно-информационном и научно-методическом обеспечении ДООУ на официальном сайте учреждения для повышения информированности участников образовательных отношений.
3. Систематически пополнять в соответствии с ФГОС ДО библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение организации, использовать электронные ресурсы.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

2.1. Система управления организацией

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система регламентируется Уставом МБДОУ "Аурино" и ч. 4 ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующая, назначенная учредителем, прошедшая соответствующую аттестацию, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления учреждением создаются и действуют в соответствии с Уставом и локально нормативными актами, принятыми учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении создан орган коллегиального управления Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения.

Свою деятельность Совет родителей осуществляет в соответствии с Положением о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения.

Мнение органов коллегиального управления Учреждением учитывается при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании в Российской Федерации.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся) и сотрудников учреждения.

Выводы о качестве работы органов управления:

1. Работа органов управления учреждением проводится в соответствии с законодательством и Уставом, что обеспечивает эффективность его деятельности.
2. Локальные акты по работе органов управления учреждением (планы, протоколы) ведутся регулярно и соответствуют требованиям.
3. Участники образовательных отношений в равной степени понимают ответственность и принимают участие в управлении учреждением.

Точки роста по повышению качества работы органов управления организацией:

1. Продолжить развитие практики участия участников образовательных отношений в управлении учреждением.
2. Размещать учредительные документы и локальные акты на официальном сайте учреждения для повышения информированности участников образовательных отношений.
3. Пересмотреть и доработать локальные акты учреждения по функционированию и развитию внутренней системы оценки качества образования.

2.2. Процессы предоставления образовательных услуг

МБДОУ «Ауринко» оказывает услуги:

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Присмотр и уход за несовершеннолетними обучающимися
3. Организация питания обучающихся

Образовательная деятельность учреждением осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной в сентябре 2016 года образовательной программой дошкольного образования, которая составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Все педагоги МБДОУ «Ауринко», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, работают по рабочим программам, утвержденным в сентябре 2016 года. Программа педагога – психолога утверждена в феврале 2017 года.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом с пояснительной запиской, расписанием занятий; с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Платные услуги в учреждении не оказываются.

Методическая работа в образовательном учреждении направлена на формирование коллектива единомышленников, объединённых едиными целями, стремлением к созданию коллектива, где внедряются современные научные исследования и лучший педагогический

опыт воспитания и обучения детей. Главное в методической работе – оказание конкретной практической помощи педагогам в совершенствовании форм и методов работы.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Ауринко» на 2016 – 2017 учебный год педагогический коллектив ставил следующие задачи:

1. Создавать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
2. Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм, методических приемов, сочетающих практическую и игровую деятельность с учётом ФГОС дошкольного образования.
3. Совершенствовать формы работы при организации непрерывно образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию дошкольников, в соответствии с ФГОС ДО.
4. Развивать навыки общения, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми дошкольного возраста.

Для реализации поставленных задач были проведены следующие формы методической работы:

Педагогические советы:

- «Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования»;
- «Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО»;
- «Развитие общения у детей дошкольного возраста»;
- «Итоговый педагогический совет».

Семинары-практикумы:

- Парциальные программы по экологическому воспитанию;
- Экологические опыты и эксперименты;
- «Ярмарка экологических проектов»;
- Логико-математические игры;
- Занимательные игры с Палочками Кюизенера;
- «Использование логических блоков Дьенеша для формирования логического мышления детей дошкольного возраста»;
- «Соты Кайе», «Логический экран», «Удивляйка № 1, № 2, № 3, № 4» по Блокам Дьенеша, «Маленький дизайнер», «Уникуб»;
- Развивающие математические игры в ДОУ;
- Формы общения: Ситуативно-личностное, Ситуативно-деловое, Внеситуативно-познавательное, Внеситуативно-личностное;
- Особенности общения дошкольников: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст;
- Игры, развивающие общение дошкольников.

Семинары:

- Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО;
- Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками;
- Агрессивное поведение в общении со сверстниками;
- «Роль родителей в развитии общения дошкольников».

Тренинги:

- «Здоровый педагог - здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания».

Консультации:

- Математика на прогулке;
- «Концепция развития математического образования в Российской Федерации».

Приоритетное направление: активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В целях эффективности деятельности педагогических кадров педагоги прослушали вебинары:

- «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников»;
- «Современный дошкольник в свете требований ФГОС ДО»;
- «Учет посещаемости и заболеваемости, а так же учет развития детей в программе «Детский сад: Здоровье и Развитие ФГОС ДО».

—

Приняли участие в семинарах:

- Всероссийский онлайн-семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Речевой комплекс биологической обратной связи» на базе ЧОУ ДПО «Институт биологической обратной связи», г. Санкт-Петербург;
- Всероссийский семинар-практикум «Магия мюзикла». «Постановка музыкального спектакля (номера)». «Режиссура, как метод работы в детском дополнительном образовании». «Проблема преподавания актёрского мастерства в детских учреждениях» и др.

Приняли участие в сетевых консультациях КИРО:

- «Слайд-шоу с музыкальным сопровождением»;
- «Создание своего семейного дерева»;
- «Создание видео с аудио комментариями (скринкасты)»;
- «Создание анимированной презентации-поздравления к Новому году» и др.

Приняли участие в:

- Всероссийском театральном семинаре-практикуме, который состоялся в г. Петрозаводске;
- Республиканском форуме «Эффективные практики математического образования: проблемы преемственности (в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации и введения профстандарта педагога)», который состоялся в г.Петрозаводске на базе Карельского института развития образования;
- Методической неделе в рамках муниципального образовательного проекта «Вокнаволоок - столица финно-угорского мира»;

— Общественно-педагогической конференции «От стандарта образования – к профессиональному стандарту педагога» и др.

Посетили Дни открытых дверей в дошкольных учреждениях города.

На базе учреждения провели:

- День открытых дверей «У дружбы нет национальности»;
- Методическое объединение музыкальных руководителей «Организация музыкальной деятельности в ДОУ. Использование театральных дисциплин в музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

С целью оптимизации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году проводилась диагностика педагогического процесса.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностика педагогического процесса в группах МБДОУ «Аурино» с 2-х до 6-ти лет за 2016-2017 учебный год показала уровень овладения несовершеннолетними обучающимися необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Образовательная область:	Сентябрь, 2016 г.	Май, 2017 г.	Динамика развития
Социально-коммуникативное развитие	3	4	+ 1
Познавательное развитие	3,2	4,1	+ 0,9
Речевое развитие	3,2	3,9	+ 0,7
Художественно-эстетическое развитие	3,3	4,1	+ 0,8
Физическое развитие	3,4	4,2	+ 0,8

Нормативными вариантами развития принято считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 принято считать показателями проблем в

развитии ребенка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группах.

Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно найти неточности в построении педагогического процесса в группах ДОУ и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволило своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществить методическую поддержку педагогам.

В результате полученных данных можно отметить, что у 80% несовершеннолетних обучающихся МБДОУ «Ауринко» развитие соответствует нормативному варианту, у 20% отмечены проблемы в развитии.

Проанализировав результаты проведенной диагностики в конце учебного года, можно сделать вывод, что по всем образовательным областям отмечается положительная динамика развития. Следовательно, программа, по которой работает учреждение, используемые педагогами методы и приемы эффективны.

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Два раз в год среди родительской общественности Учреждение проводит мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Данный мониторинг проводится на основе изучения анкет родителей.

Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе?

Ответы	%
Да	95,59
Нет	0
Затрудняюсь ответить	4,41

Удовлетворены ли Вы качеством организации непосредственной образовательной деятельностью в Вашей группе?

Ответы	%
Да	92,65
Нет	1,47
Затрудняюсь ответить	5,88

Удовлетворены ли Вы качеством проведения прогулок в Вашей группе?

Ответы	%
Да	82,35
Нет	8,82
Затрудняюсь ответить	8,82

Удовлетворены ли Вы качеством организации летнего оздоровительного периода 2017 г. в МБДОУ "Ауринко"

Ответы	%
Да	57,35

Нет	5,88
Затрудняюсь ответить	36,76
Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	
Ответы	%
Да	88,24
Нет	11,76
Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и Вашего ребенка в группе?	
Ответы	%
Да	89,71
Нет	10,29
Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности МБДОУ "Ауринко" посредством официального сайта учреждения?	
Ответы	%
Да	66,18
Нет	2,94
Затрудняюсь ответить	30,88
Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?	
Ответы	%
Да	94,12
Нет	1,47
Затрудняюсь ответить	4,41

2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

- Образовательная деятельность в МБДОУ «Ауринко» соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Необходимо использовать национально-региональный компонент приоритетным в интеграции социальных и педагогических условий в нравственно-патриотическом и гражданском воспитании дошкольников.
- Для всесторонней оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых в МДОУ «Ауринко» необходимо совершенствовать систему мониторинга внутренней оценки качества образования.

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- Совершенствовать систему внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Ауринко».
- Развивать дополнительные услуги по оздоровительно-образовательным направлениям.
- Повышать квалификацию педагогов внутри образовательного учреждения.
- Мотивировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

- Выявлять и организовывать адресную помощь семьям воспитанников, нуждающихся в каком-либо виде помощи.
- Привлекать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение эффективных, инновационных форм работы с семьей. Формировать семейные ценности у дошкольников, обогащая социальный опыт ребенка через совместную деятельность с семьями воспитанников по всем направлениям работы ДООУ.
- Развивать и активно использовать проектную деятельность в работе с детьми.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки воспитанников

3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями.

Педагоги и обучающиеся учреждения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Всероссийские конкурсы:

Педагоги

- «Теоретико-методологические принципы проектирования ООП в соответствии с ФГОС ДО», II место, Е.Л. Губина;
- «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности», II место, Н.А. Рудич;
- «Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования», III место, И.А. Тимофеева;
- «Детский сад» в номинации «Оформление родительского уголка», III место, Н.О. Покрова;
- «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации «Моё лучшее занятие», III место, Н.О. Покрова;
- Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в космос», I место, Е.А. Бояршинова;
- «Кладовая творчества», участие в конкурсе, И.А. Тимофеева;
- Всероссийская викторина «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», участие, И.А. Тимофеева;
- Всероссийская викторина «Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования», III место, И.А. Тимофеева;
- Всероссийская экологическая акция «День посадки леса», участие приняли: 20 несовершеннолетних обучающихся, 12 родителей, 14 педагогов;
- Всероссийская акция «На работу на велосипеде», 8 педагогов;
- Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый воспитатель», 1 ребенок, Е.В. Аргатюк;

- Всероссийский творческий конкурс «Зазвенели листья золотые», 7 несовершеннолетних обучающихся, 2 педагога;

Несовершеннолетние обучающиеся

- Всероссийский творческий конкурс «Пусть небо будет голубым!», участие приняли: 9 несовершеннолетних обучающихся, 6 педагогов;
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Самый, самый, самый...», 10 несовершеннолетних обучающихся; П.Д. Гирявая;
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», I место, Холоша Юлия, Струневский Егор, Н.О. Покрова;
- Всероссийский творческий конкурс «Воздушный шар», 27 несовершеннолетних обучающихся, 9 педагогов;
- IV Всероссийский фото конкурс с Международным участием «Самая красивая мама у меня», I место, 9 несовершеннолетних обучающихся, Ю.Ю. Асадова;
- Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в космос», участие приняли: 43 несовершеннолетних обучающихся, 9 педагогов;
- I Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Космические дали», I место, 9 несовершеннолетних обучающихся, Ю.Ю. Асадова;
- Акция «Добрый знак» мероприятие по безопасности дорожного движения, участие приняли: 42 несовершеннолетних обучающихся, 49 родителей, 14 педагогов;
- Акция «Засветись, стань заметней на дороге!» мероприятие по безопасности дорожного движения: 37 несовершеннолетних обучающихся, 2 педагога;
- Всероссийская образовательная викторина «Правила дорожного движения», 12 несовершеннолетних обучающихся, Ю.Ю. Асадова;
- Всероссийская образовательная викторина «Наша родина», 9 несовершеннолетних обучающихся, Ю.Ю. Асадова;
- Всероссийская образовательная викторина «Маленькие эрудиты», 10 несовершеннолетних обучающихся, Ю.Ю. Асадова;
- I Всероссийская познавательная викторина с Международным участием «Готовимся к школе», I место, Мац Юрий, Ю.Ю. Асадова;
- VII Всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Математика», I место, 14 несовершеннолетних обучающихся, Ю.Ю. Асадова.

Муниципальные конкурсы

Педагоги

- Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2016», диплом финалиста, Н.А. Рудич;
- «Городской весенний кросс», I место, М.В. Пертунен, III место, Н.А. Рудич;

Несовершеннолетние обучающиеся

- «Лучший рисунок о лесе», участие приняли: 17 несовершеннолетних обучающихся, 5 педагогов;
- Акция «Засветись», участие приняли: 37 несовершеннолетних обучающихся, 2 педагога;

- Городские соревнования по лыжным гонкам «На призы Владимира Ивановича Гоголева» - бронзовая медаль, Мисникевич Руслан;
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2016» в г. Костомукша;
- Городской спортивный праздник «Лыжня румяных и здоровых», участие приняли: 6 несовершеннолетних обучающихся, 2 педагога;
- Городской спортивный праздник «Олимпийские игры дошколят» 10 несовершеннолетних обучающихся, 2 педагога;
- Городской спортивный праздник «Осенний кросс дошколят» 8 несовершеннолетних обучающихся, 2 педагога;
- Городской трейловый забег «Осенний вызов» и городской велопарад 7 несовершеннолетних обучающихся, 6 педагогов;
- Всероссийские легкоатлетические соревнования «Кросс нации» в г. Костомукша – участие приняли несовершеннолетние обучающиеся и их родители, педагоги;
- «Весенний кросс - 2016» - участие приняли несовершеннолетние обучающиеся и их родители, педагоги.

3.2. Востребованность выпускников организации

Выпускники детского сада поступают в разные школы города в зависимости от желания родителей и территориальной принадлежности.

Количество выпускников 2017 года	25 человек
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранных языков»	1
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Пушкина»	6
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением математики»	3
МБОУ «Лицей №1»	1
МБОУ «Гимназия»	14

3.3. Востребованность организации: у участников образовательных отношений; у участников отношений в сфере образования; на региональном, федеральном и международном уровнях

МБДОУ «Ауринко» востребовано жителями города Костомукша согласно территориальной принадлежности.

3.4. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки воспитанников

1. Учреждение востребовано частью населения города, нуждающейся в дошкольном образовании, и имеет уровень удовлетворённости получателей услуг выше среднего.

2. Работники учреждения доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Учреждение имеет потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников образовательных отношений.
4. Учреждение стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
5. Система управления учреждением является эффективной и обеспечивает включение всех участников образовательных отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
6. Спектр оказываемых учреждением услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Основные точки роста по удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня педагогических работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их методического потенциала и в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
2. Разработка и утверждение нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам образовательных отношений, особенно с инвалидностью и ограниченными возможностями.
4. Предоставление дополнительных образовательных услуг.
5. Обеспечение информационной открытости учреждения в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников учреждения с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

4. Финансово-экономическая деятельность организации

Основная финансово-экономическая деятельность МБДОУ "Ауринко" непосредственно направлена на достижение целей, ради которых создано учреждение:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- присмотр и уход за несовершеннолетними обучающимися в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Источниками финансового обеспечения учреждения являются:

- средства субсидий (на услуги, имущество, иные цели) из бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ» на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ),
- средства, полученные от приносящей доход деятельности.

Размер субсидий определяется на основании расчёта нормативных затрат на оказание муниципальной услуги (выполнение работ) в соответствии с муниципальным заданием и нормативных затрат на содержание соответствующего недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закреплённого за учреждением учредителем или приобретенного учреждением за счёт средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, в том числе на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельный участок.

Учреждение расходует выделенные ему средства строго по целевому назначению.

В 2015 -2016 учебном году в учреждении был проведен плановый косметический ремонт во всех группах, коридорах (покраска стен), в группе №2 и №12 проведена плановая замена ливневой трубы, ремонт стен. На участках для прогулок – частичная покраска малых архитектурных форм, ограждения, входных калиток и ворот. На входные калитки учреждения установлены кодовые замки.

Основные приобретения в 2016 -2017 учебном году (сентябрь 2016г. - август 2017г.):

Назначение	Сумма (руб.)
Обеспечение пожарной безопасности, ТО системы АПС	35 000,00
Антитеррористические мероприятия (установка, обслуживание, телефон с АОН, охрана, тревожная кнопка)	36 409,80
Обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния учреждения (дератизация, дезинсекция, медицинские осмотры сотрудников, санитарно-гигиеническое обучение, лабораторные исследования)	296 250,34
Установка охранной сигнализации	365 000,00
Установка камер видеонаблюдения	21 850,00
Ремонт кровли	340 227,00
Ремонт системы отопления с установкой радиаторов	10 000,00
Изоляция трубопровода	18 912,00
Замена блоков аварийного питания	44 300,00
Вывоз мусора	207 057,00
Техническое обслуживание узла учета тепловой энергии	32 000,00
Техническое обслуживание здания	194 000,00
Техническое обслуживание холодильников	9 100,00
Подключение посудомоечных машин	84 820,00
Замена системы автоматической регулир. ГВС	80 325,00
Независимая оценка качества образовательной деятельности	2 500,00
Курсы повышения квалификации	
Пожарный минимум и охрана труда	3 300,00
Курсы повышения квалификации педагогов	29 720,00
Услуги Интернет	15 420,00

Подключение к Системе Образование	24 700,00
Заправка картриджей	5 600,00
Поверка весоизмерительных приборов, электроустановок	45 886,00
Ремонт компьютера	1 430,00
Приобретение и установка защитных экранов на радиаторы	128 250,00
Приобретение мебели	28 500,00
Приобретение учебно-методических пособий	99 736,00
Приобретение учебно-методических пособий для детей инвалидов	9 700,00
Приобретение хозяйственных товаров	45 291,00
Приобретение ткани	23 994,00
Приобретение канцелярских товаров	76 309,00
Приобретение костюмов	43 255,00
Приобретение картриджей	10 000,00
Приобретение бланочной продукции	2 550,00
Приобретение моющих средств	234 731,00
Приобретение спецодежды	33 886,00
Приобретение табличек «Курить запрещено» и др.	3 610,00
Приобретение посудомоечных машин, электротоваров	371 423,00
Приобретение медикаментов	11 412,00
Приобретение утюгов	10 200,00
Приобретение камер видеонаблюдения	14 000,00
Приобретение ящиков для игрушек	15 751,00
Приобретение наборов для творчества	195 283,00
Приобретение баннера	3 890,00
Приобретение персонального компьютера, монитора	44 880,00
Приобретение Anzhee PartyBar Мобилбного беспроводного комплекта света на штативе	41 470,00
Приобретение оборудования для комнаты релаксации	29 20,00
Приобретение ковровых покрытий	53 827,00

5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

В целом результаты работы за 2016-2017 учебный год положительные. Считаем, что основные направления этого учебного года выполнены. Проведена работа по переходу на ФГОС ДО, корректировке ООП ДО.

В 2016-2017 учебном году планируем продолжать работу по реализации ФГОС ДО в воспитательно - образовательный процесс. Будет продолжена работа по построению предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с ФГОС ДО с использованием инновационных технологий (ИКТ, развивающие игры, социо - игровые приемы, исследовательская деятельность обучающихся и др.).

На итоговом педагогическом совете образовательного учреждения воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

Наряду с положительными достижениями, были выявлены проблемы, которые предстоит решать в следующем учебном году:

- активно использовать межведомственные связи с учреждениями культуры и образования нашего города;

- необходимо организовать в учреждении психолого - педагогическую службу силами имеющихся в ДОУ педагогов: воспитателей и узких специалистов;
- разработать методы психолого – эмоциональной разгрузки педагогов.

Основные цели и задачи годового плана на 2017–2018 год

Цель: 1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в рамках профессионального стандарта педагогов.

Задача:

- Направить усилия педагогического коллектива на развитие профессиональных компетентностей педагогов через практическую деятельность с детьми.
- Увеличить количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.
- Повысить профессиональное мастерство педагогов через действенное участие в работе городских методических объединений, профессиональных конкурсов (показ открытых мероприятий) с целью обобщения своего профессионального опыта работы.

Цель: 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросе формирования основ экологической культуры у детей через организацию практико-ориентированных проектов в соответствии с учётом основных положений ФГОС ДО (образовательная область «Познавательное развитие»).

Задача:

- разработать творческие проекты по экологическому воспитанию.

Цель: 3. Повысить социальный статус дошкольного учреждения.

Задача:

- привлечь родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение эффективных, инновационных форм работы с семьей.
- формировать семейные ценности у дошкольников, обогатить социальный опыт ребенка через совместную деятельность с семьями воспитанников по всем направлениям работы ДОУ.

Точки роста:

- Повышение квалификации педагогов образовательного учреждения в рамках профессионального стандарта педагогов.
- Организация работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.
- Пополнение материально - технической базы, развивающей среды ДОУ в соответствии с требованием ФГОС ДО.
- Вовлечение родительской общественности в воспитательно - образовательный процесс, через совместную деятельность по всем направлениям работы ДОУ.

6. Приложения к отчету

- Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).